

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE DI FILOSOFIA E STORIA

Prof. Raffaele Salaris

LICEO SCIENTIFICO "Leon Battista Alberti"

CLASSE IV E A.S. 2017/2018

## STORIA:

In relazione alla programmazione curricolare (in allegato) sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

## CONOSCENZE

Quasi tutti gli alunni, sia pur in misura diversa, conoscono gli eventi storici nella loro successione cronologica. Un ristretto numero di studenti, dimostra di saper individuare, confrontare e collegare fra loro diversi piani di lettura del "fatto storico" relativi alle strutture materiali, economiche sociali, ai panorami culturali e all'evoluzione della mentalità e delle idee. Il resto della classe rimane per questo obiettivo ad un livello di sufficienza o quasi sufficienza. Un ampio numero di alunni continua a limitarsi ad una conoscenza mnemonica delle varie posizioni storiografiche, raggiungendo a fatica la sufficienza.

## COMPETENZE

- a) Collocare i principali eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- b) Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità
- c) Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti
- d) Usare in maniera appropriata il lessico storico
- e) Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica
- f) Comprendere le radici del presente

In misura discreta è stata consolidata la capacità di individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici; alcuni allievi riescono a precisare le diverse tipologie di cause e conseguenze (naturali, umane, politiche, economiche, socio-culturali...). Solamente alcuni alunni hanno raggiunto completamente l'obiettivo volto a cogliere la complessità del fatto storico oggetto di studio, evitando le interpretazioni semplicistiche e unilaterali e superando una visione frammentaria della storia. Gran parte della classe sa confrontare fenomeni, fonti problemi ed ipotesi storiografiche diverse in maniera sufficiente o discreta. Quasi tutti gli allievi, sia pur in diversa misura, sanno sintetizzare in poche righe, segnatamente in questionari scritti, significativi contenuti storici e rispondono a domande a risposta aperta o a risposta multipla sugli argomenti trattati. La maggioranza della classe ha consolidato in misura discreta, in alcuni casi buona, il linguaggio specifico della disciplina. Un esiguo numero di alunni, ora per l'impegno poco costante, ora per il metodo di studio non sempre adeguato, dimostra difficoltà nella stessa esposizione dei contenuti ed è arrivato alla sufficienza con difficoltà e grazie alla ripetizione di qualche verifica inizialmente di esito non positivo

## ABILITA'

- a) Conoscere, comprendere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti. Conoscere e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi.
- b) Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici e culturali. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti di continuità-discontinuità/ affinità-diversità, di relazione particolare-generale/soggetti-contesti.
- c) Riconoscere i vari tipi di fonti (scritte, iconografiche, materiali etc; documentarie, letterarie etc; primarie e secondarie)
- d) Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina storica
- e) Ricodurre le informazioni alle macro-categorie storiche (storia politica, economica, sociale, materiale etc; leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali.
- f) Stabilire collegamenti tra fenomeni del passato ed eventi del presente. Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.

Il lavoro svolto in classe ha cercato di avviare un percorso di maturazione nei ragazzi per il raggiungimento, almeno parziale, degli obiettivi indicati nella programmazione. Quasi tutti gli alunni cominciano a considerare lo studio del passato storico come utile chiave interpretativa per una comprensione critica e non unilaterale del presente; dimostrano altresì di aver maturato la consapevolezza della pari dignità di tutte le persone e di tutte le civiltà. L'attitudine a riferirsi ad altre aree disciplinari attraverso opportuni collegamenti è sufficiente nella maggioranza della classe, in alcuni casi buona; diversi alunni raggiungono a fatica la sufficienza sia per lo studio limitato e saltuario, sia per difficoltà sedimentatesi nel metodo di studio.

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:**

Accanto alle tradizionali interrogazioni, sono state somministrate prove strutturate e semistrutturate.

## STORIA

Docente: Raffaele Salaris

## OBIETTIVI

- comprensione del testo;
- conoscenza adeguata dei singoli eventi storici e loro inquadramento spazio-temporale, con conseguente corretta periodizzazione;
- capacità di analizzare i fatti e comprendere le dinamiche strutturali e sovra-strutturali;
- attitudine alle sintesi organiche;
- padronanza lessicale ed eventuale fluidità espositiva;
- visione problematico-critica con ulteriore abilità nell'operare l'attualizzazione storica.

## METODI

E' stato privilegiato un taglio socio-economico, accompagnato da un approfondimento degli aspetti politico-giuridici. La lezione di tipo frontale è stata accompagnata da momenti di discussione in classe.

## LIBRO DI TESTO

Chiaroscuro, vol 2, di Feltri-Bertazzoni-Neri, Editore SEI

### UNITA' I L'età di Luigi XIV e di John Locke.

**1. La Francia di Luigi XIV.** L'assolutismo in Francia. Simboli e rituali della regalità assoluta. La revoca dell'editto di Nantes.

**2. Economia e politica in Europa al tempo di Luigi XIV.** Il mercantilismo. Mentalità aristocratica e mentalità borghese. L'invasione dell'Olanda. La crisi dell'impero spagnolo. Le riforme di Pietro il Grande in Russia.

**3. La rivoluzione inglese del 1688-1689.** Il pensiero politico di Thomas Hobbes. *Tories* e *Whigs* in Inghilterra. La seconda rivoluzione inglese (gloriosa rivoluzione).

**4. Locke e la crisi della coscienza europea.** Lo stato di natura nel pensiero di John Locke. La giustificazione del diritto alla proprietà. La giustificazione del diritto di resistenza. Il diritto di insurrezione. Relativismo e scetticismo a fine Seicento. Un nuovo atteggiamento verso la storia e la Bibbia. Il dibattito sulla tolleranza.

### UNITA' II Il secolo dell'Illuminismo.

**1. Il Settecento: quadro economico e demografico.** La lotta per sopravvivere. Il nuovo scenario climatico e biologico. La crescita della popolazione. il libero commercio dei grani. L'esportazione dei grani dalla Polonia.

**2. L'Illuminismo.** I caratteri dell'Illuminismo: l'ottimismo. I caratteri dell'Illuminismo: il razionalismo. L'*Encyclopédie*. Newton e il deismo. Il contributo di Voltaire. Illuminismo, razzismo e antisemitismo. L'illuminismo materialista. Il rifiuto della religione nel tardo Illuminismo. L'assolutismo illuminato in Austria e Russia. L'Illuminismo milanese: Pietro Verri e "Il Caffè". L'Illuminismo milanese: *Dei delitti e delle pene*.

**3. La guerra dei Sette anni.** La guerra nel Settecento. Le nuove potenze europee. Austria e Prussia. la ferrea disciplina dell'esercito prussiano. La guerra dei Sette anni: una guerra mondiale. Bilancio delle guerre del XVIII secolo.

**4. La Rivoluzione americana.** Le colonie inglesi in Nord America. I rapporti economici con l'Inghilterra. La svolta del 1764-1765. La protesta americana e la reazione inglese. La proclamazione dell'indipendenza. La vittoria delle colonie. La nascita degli Stati Uniti. La Costituzione del 1787.

### **UNITA' III la rivoluzione francese: il 1789.**

**1. L'aggravarsi della crisi francese.** La "rivolta nobiliare" e la convocazione degli Stati generali. Un primo problema: le modalità di votazione. Le elezioni e i *cahiers de doléance*. Il primo atto rivoluzionario: l'Assemblea nazionale costituente. La presa della Bastiglia e la rivolta contadina. 4 agosto 1789: l'abolizione della feudalità. La dichiarazione dei diritti. I protagonisti della Rivoluzione. La crisi della monarchia francese.

**2. La fase monarchico-costituzionale.** Il dibattito sulla costituzione. La costituzione del 1791. Il problema del suffragio. Il difficile rapporto con il sovrano. Le giornate del 5-6 ottobre 1789. Gli schieramenti dell'Assemblea. Un'imponente attività legislativa. La vendita dei beni del clero. Gli assegnati. La costituzione civile del clero. La svolta di Varennes. La perdita di prestigio della monarchia. La rivoluzione nella città. Il ruolo dei principali circoli politici. Il club dei cordiglieri e la stampa rivoluzionaria. Giacobini e foglianti. La breve esperienza dell'Assemblea legislativa. Un nuovo gruppo politico: i girondini. L'atteggiamento delle potenze europee: la dichiarazione di Pillnitz. La Francia in guerra. Il movimento dei sanculotti. La caduta della monarchia.

**3. La repubblica giacobina.** La convenzione e la proclamazione della repubblica. Gli schieramenti all'interno della Convenzione. Gli orientamenti del movimento sanculotto. La posizione di Robespierre. Condanna ed esecuzione di Luigi XVI. La crisi economica e militare. La guerra civile in Vandea. Le motivazioni della rivolta. La frattura fra Rivoluzione e mondo rurale. I prodromi della dittatura giacobina. La caduta dei girondini. La costituzione del 1793. I provvedimenti del Comitato di salute pubblica. La leva di massa. La fase del Terrore. La reazione termidoriana.

### **UNITA' IV Politica e cultura nell'età napoleonica.**

**1. Il Direttorio e le prime campagne napoleoniche.** La Costituzione moderata del 1795. Difficoltà economiche e tumulti sociali. La campagna d'Italia. La campagna d'Egitto.

**2. Napoleone al potere.** Il Codice civile. L'Impero. L'invasione della Spagna. Il fallimento del blocco continentale. La ritirata dell'esercito francese in Russia. La sconfitta di Napoleone.

**3. La nascita del sentimento nazionale.** La critica di Herder contro l'universalismo. La reazione all'invasione francese. L'esaltazione del popolo tedesco. La nazionalizzazione delle masse. Il contributo del neoclassicismo. La prima maturità del pensiero razzista.

**4. La mentalità romantica.** I caratteri del Romanticismo. L'individuo in lotta il titanismo romantico. La valorizzazione dell'eroismo e del sentimento. L'ideologia controrivoluzionaria: De Maistre.

## **UNITA' V La Rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa.**

**1. Il decollo industriale dell'Inghilterra.** Rivoluzione industriale: un'espressione complessa. Aumento della popolazione e innovazione agricola. Il grande commercio internazionale. Le innovazioni dell'industria tessile. La rivoluzione del cotone. Ferro, vapore e carbone. La nascita della ferrovia.

**2. Il liberismo economico.** Il pensiero economico di Adam Smith. Il pensiero di Thomas R. Malthus. Le leggi sui poveri e sul grano.

**3. La nascita del socialismo moderno.** La fabbrica moderna. La condizione della classe operaia inglese. Il socialismo utopistico. Il pensiero di Karl Marx: Stato e religione. Il *Manifesto del Partito comunista*. Borghesia e proletariato. Gli obiettivi del Partito Comunista.

**4. L'industrializzazione in Europa.** Il ritardo dei paesi continentali. L'espansione economica negli anni 1850-1870. Economia e società nell'Europa centro-orientale.

## **UNITA' VI L'ordine di Vienna.**

**1. La restaurazione (1815-1831).** Il Congresso di Vienna. L'Austria e la Santa Alleanza. La repressione dei moti del 1820-21. La Costituzione di Luigi XVIII. Le insurrezioni degli anni 1830-31. Giuseppe Mazzini e la Giovine Italia. Il pensiero politico di Mazzini.

**2. L'Europa delle classi e delle nazioni (1848-1849).** Il fallimento del progetto politico democratico. Lo Statuto albertino. La rivoluzione del 1848 in Francia. La prima guerra d'indipendenza in Italia.

**3. La nascita del Regno d'Italia.** La concezione politica di Cavour. Prevenire le rivoluzioni con le riforme. La guerra di Crimea. La seconda guerra d'indipendenza in Italia. La spedizione dei Mille. L'unità d'Italia: unificazione o piemontesizzazione?

**4. L'unificazione tedesca.** La frammentazione politica della Germania. Le guerre di Bismark. Le conseguenze delle vittorie prussiane.

## **UNITA' VII Politica e società alla fine dell'Ottocento.**

**1. La piena maturità del movimento operaio.** La *Prima Internazionale*. L'anarchismo di Bakunin. La *Comune* di Parigi. Dalla Prima alla Seconda Internazionale. Positivismo e riformismo sociale. Il darwinismo sociale. L'eugenetica e i suoi sviluppi. L'eugenetica e le teorie razziste.

**2. La seconda rivoluzione industriale.** La Grande Depressione. La politica sociale di Bismark. La *belle époque*. L'età dell'acciaio e della chimica. Petrolio ed elettricità La concentrazione industriale.

**3. Una nuova potenza economica mondiale: gli Stati Uniti.** La nascita di un sistema economico nazionale. Il processo di concentrazione dell'industria. L'espansione imperialistica.

**4. I problemi del nuovo Stato unitario in Italia (1861-1890).** Gli orientamenti politici e parlamentari. La situazione finanziaria del nuovo Stato. Il fenomeno del brigantaggio nell'Italia meridionale. Il trasformismo. Agricoltura e industria negli anni Ottanta. Protezionismo ed emigrazione di massa. Le leggi sulla scuola elementare in Italia.

**1. Ragioni e caratteri dell'imperialismo.** L'imperialismo nelle sue diverse forme. L'imperialismo nelle sue motivazioni economiche. Complessità dell'imperialismo. La conquista inglese dell'Egitto. Le origini del lager.

Il docente

gli allievi