



## Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

Succursale: Via Koch n.11 - 09121 CAGLIARI - tel. 070.15259678

Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: www.liceoalberti.it - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

## 2022 - 2025



*"Non ha virtù se non chi la vole" (Leon Battista Alberti)*

- **Liceo Scientifico (LI02)**
- **Liceo Scientifico con opzione scienze applicate (LI03)**
- **Liceo Linguistico (LI04)**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.S. "ALBERTI" CAGLIARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6893/II-7** del **12/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2023** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 44** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Moduli di orientamento formativo
- 74** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 84** Valutazione degli apprendimenti
- 91** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 107** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 110** Reti e Convenzioni attivate
- 113** Piano di formazione del personale docente
- 118** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo scientifico "L.B. Alberti" nasce nel 1972, come terzo liceo scientifico della città di Cagliari, in seguito all'incremento della scolarizzazione registratosi in tutta Italia a partire dagli anni Sessanta. La sede storica è situata in Viale Colombo, nel lungomare "Su Siccu", che collega il porto di Via Roma con il Parco naturale regionale Molentargius-Saline. La prima succursale del Liceo, nata negli anni Novanta, si trova in Via Ravenna a pochi chilometri di distanza dalla sede centrale.

Il contesto territoriale in cui sono situate le due sedi è il quartiere di Bonaria, un quartiere vivace ed altamente urbanizzato, caratterizzato da attività afferenti al settore dei servizi, del commercio e del turismo.

Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici urbani ed extraurbani, tanto che il Liceo, oltre agli studenti e studentesse residenti nel quartiere di Bonaria e nei diversi quartieri della città, accoglie molti studenti e studentesse pendolari provenienti dall'area vasta cagliaritano e da diversi comuni della provincia.

La percentuale di studenti e studentesse stranieri (che rappresentano un valore aggiunto ed un arricchimento per la scuola) ammonta nel Liceo Scientifico al 3% e nel Liceo Linguistico al 3,3%, attestandosi su una media percentuale più alta rispetto a quelle di riferimento sia provinciali che regionali.

Il numero di studenti BES con disabilità certificate non è elevato, mentre risulta al di sopra della media (provinciale e regionale) quello degli studenti con DSA.

La scuola, per via della vicinanza con le più importanti strutture sportive della città, accoglie numerosi studenti e studentesse atleti, specializzati nelle diverse discipline sportive quali nuoto, canottaggio, atletica, basket, hockey, etc.

Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza della popolazione scolastica è leggermente differenziato nei tre indirizzi di studio.

Nel giro di pochi anni, in particolare dopo l'inaugurazione del Liceo scientifico con opzione delle scienze applicate (LI03) e del Liceo Linguistico (LI04), la popolazione scolastica è aumentata notevolmente rendendo necessaria l'adozione di un Regolamento (reperibile sul sito della scuola nell'apposita sezione) in base al quale, in caso di eccedenza del numero di iscrizioni rispetto ai posti disponibili, si procede alla formazione delle classi prime sulla base di una graduatoria stilata secondo criteri trasparenti.



L'assegnazione, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, di una terza sede ubicata in Via Koch, un quartiere residenziale di recente edificazione - situato vicino al complesso ospedaliero Microcitemico-Oncologico-Brotzu- e caratterizzato da un'ampia diffusione del terziario, di settori produttivi artigianali e di attività di piccola e media impresa, consente di mantenere l'attuale numero di classi e di stabilizzare il numero dei corsi facenti capo ai differenti indirizzi: tre corsi di Liceo Scientifico tradizionale (LI02), quattro corsi di Liceo scientifico con opzione della Scienze Applicate (LI03) e tre corsi di Liceo linguistico (LI04).

La nuova sede, anche se logisticamente distante dalle prime due, è agevolmente raggiungibile con i mezzi pubblici urbani ed extraurbani (linee 13, 19 e QS) e con un bus navetta messo a disposizione dal CTM che la collega con la stazione di piazza Matteotti.

La frequenza degli studenti e delle studentesse nella sede di Via Koch avviene secondo una turnazione quadrimestrale ad anni alterni.

Il territorio di riferimento del Liceo è l'area vasta della Città Metropolitana di Cagliari, sede delle principali istituzioni dello Stato, delle Università e di importanti aziende che operano nei diversi settori dell'economia isolana. Il tasso di disoccupazione è pari al 13,7%, percentuale che colloca la Sardegna al quinto posto tra le regioni italiane. Il tessuto imprenditoriale è caratterizzato da imprese operanti nei settori: agricolo, manifatturiero, delle costruzioni, del commercio, del turismo, dei trasporti e dei servizi. Negli ultimi anni sono nate diverse startup innovative che operano nel settore hardware e software, biotech, Marketplace, glamping, economia circolare e sostenibilità. I principali stakeholder della scuola, oltre a famiglie e studenti, sono le istituzioni comunali e regionali attive nelle politiche giovanili, l'Università, le associazioni sportive e culturali. Per quanto riguarda il capitale sociale, la scuola partecipa da alcuni anni come capofila alla rete di scuole afferenti al progetto UNICA\_ORIENTA, in collaborazione con l'Università di Cagliari e da quest'anno alla rete del Debate Italia. Il territorio e le risorse a disposizione consentono la partecipazione, la cooperazione e l'attivazione della scuola nel territorio e nella comunità scolastica di riferimento, nonché il perseguimento delle sue finalità istituzionali.

L'analisi del territorio e della popolazione scolastica ha orientato l'offerta formativa del Liceo in percorsi di insegnamento e apprendimento finalizzati al successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse e volti a favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze adeguate che possano consentire loro l'accesso e la partecipazione attiva alla società della conoscenza con piena consapevolezza e capacità di sviluppare innovazione e creatività.

I percorsi sono orientati principalmente verso:



- l'innovazione metodologica e didattica;
- l'acquisizione di competenze linguistiche atte a promuovere la critica, la comunicazione e l'espressione del pensiero;
- l'innovazione digitale;
- la padronanza di metodi e contenuti della matematica e delle scienze sperimentali;
- l'assimilazione di una cultura aperta al confronto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### L.S. "ALBERTI" CAGLIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CAPS02000B
Indirizzo	VIALE COLOMBO 37 CAGLIARI - 09125 CAGLIARI
Telefono	070668805
Email	CAPS02000B@istruzione.it
Pec	caps02000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoalberti.it">www.liceoalberti.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1083

### Approfondimento

---





Succursali del Liceo

DENOMINAZIONE

Succursale Via Ravenna

INDRIZZO

Via Ravenna 30 - 09125 Cagliari

Telefono

070 345050

DENOMINAZIONE

Succursale Via Koch

INDRIZZO

Via Koch 11 - 09121 Cagliari

TELEFONO

070 15259678



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	51

### Approfondimento

Il Liceo Alberti, grazie ad un progetto promosso dal CRS4 nel 1994, è stata la prima scuola d'Italia sul web e la prima in Europa con un server web gestito da studenti e studentesse e docenti. L'attuale sito internet: [www.liceoalberti.it](http://www.liceoalberti.it), deriva direttamente dal sito storico e continua ad essere gestito da



docenti, studenti e studentesse della scuola.

Le attrezzature tecnologiche e scientifiche vengono incrementate e rinnovate periodicamente, in modo da garantire agli studenti e alle studentesse l'acquisizione di competenze sempre più adeguate nelle cosiddette discipline STEM.

Nel 2018 il Laboratorio di Fisica è stato dotato di due nuove rotaie a cuscino d'aria, strumenti molto utili per lo studio della cinematica e della dinamica del punto materiale; nel 2020 la strumentazione si è arricchita del tubo di Kundt, di due apparecchi per lo studio della legge di Boyle, di una nuova apparecchiatura per esperienze di ottica e di alcune schede Arduino con relativi sensori.

Il laboratorio di Chimica si è arricchito di un termociclatore pcr e di un microscopio polarizzatore.

I laboratori di informatica sono attrezzati con sistemi operativi Windows e Linux. Il laboratorio della succursale di Via Ravenna è stato completamente rinnovato nell'anno scolastico 2018/19, quello della sede centrale nel 2022.

In Via Koch è presente un laboratorio con 24 pc portatili, in attesa della realizzazione dei nuovi laboratori negli spazi ristrutturati.

Tutte le aule sono provviste di lavagne interattive multimediali (LIM); nella sede di via Koch le LIM sono di tecnologia touchscreen.



## Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	26

### Approfondimento

---

Il 50% dei docenti del Liceo è a tempo indeterminato ed è in servizio nella scuola da più di 5 anni con ricadute positive sulla didattica che può dispiegarsi su un'azione pluriennale. La maggior parte degli insegnanti utilizza le tecnologie informatiche e ha sviluppato, nel corso dell'esperienza della didattica a distanza, nuove competenze tecnologiche. I docenti curano il proprio aggiornamento professionale, elemento fondamentale per lo sviluppo dell'intero sistema educativo. Ogni anno il Collegio dei docenti delibera il Piano di formazione di Istituto che tiene conto delle esigenze specifiche della scuola, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle priorità delineate a livello nazionale. I docenti con specifica formazione sull'inclusione, oltre ad essere impegnati nella didattica individualizzata, sono coinvolti nel G.L.I., nei rapporti con le famiglie e nella progettazione di interventi didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva; nella scuola è presente la funzione strumentale per i G.L.I. e G.L.H.

L'esperienza professionale maturata dai docenti del Liceo Alberti, la continuità nella scuola e le competenze possedute, sono garanzia di un'azione didattica efficace.



## Aspetti generali

In linea con i risultati emersi nell'autovalutazione di istituto e presentati nel Rapporto di autovalutazione (RAV), il Piano di miglioramento 2022/2025 ha individuato le priorità e i traguardi nelle aree degli esiti scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. La pandemia iniziata a metà dell'A.S. 2019/2020 ha influito sul processo di miglioramento degli indicatori individuati nel precedente PDM, pertanto alcuni degli obiettivi precedentemente individuati sono stati rinnovati anche per il prossimo triennio.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioriamo la scuola per migliorare i risultati**

---

Il progetto "Miglioriamo la scuola per migliorare i risultati" ha come finalità la diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel primo biennio e nella classe terza; la riduzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio con particolare riferimento a quelli che presentano più di due materie da recuperare; l'aumento del numero di studenti nella fascia medio alta della valutazione dell'Esame di Stato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare motivazione negli studenti; migliorare il metodo di studio; potenziare le azioni di recupero anche attraverso progetti POR; valorizzare il ruolo dei dipartimenti; avviare progetti formativi che stimolino le pratiche di innovazione didattica; potenziare la didattica per competenze anche in funzione delle prove standardizzate

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**





Valorizzare le differenze individuali; diversificare le attività didattiche attraverso processi di individualizzazione e personalizzazione; sviluppare l'autonomia e la responsabilità attraverso la promozione dell'autoconsapevolezza e favorendo attività in gruppi cooperativi e in coppie di tutoring

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornare il piano di formazione dei docenti, tenendo conto del quadro emerso dalle rilevazioni del RAV e delle esigenze espresse dal Collegio dei docenti; sviluppare la didattica per competenze anche attraverso adeguati interventi di formazione

---

## ● **Percorso n° 2: Prepariamoci alle prove**

---

Il progetto "Prepariamoci alle Prove" persegue le seguenti finalità: migliorare i risultati delle prove standardizzate in Italiano e Matematica delle classi seconde; aumentare la percentuale di studenti nelle fasce più alte delle rilevazioni nelle classi quinte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare motivazione negli studenti; migliorare il metodo di studio; potenziare le azioni di recupero anche attraverso progetti POR; valorizzare il ruolo dei dipartimenti; avviare progetti formativi che stimolino le pratiche di innovazione



didattica; potenziare la didattica per competenze anche in funzione delle prove standardizzate

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le differenze individuali; diversificare le attività didattiche attraverso processi di individualizzazione e personalizzazione; sviluppare l'autonomia e la responsabilità attraverso la promozione dell'autoconsapevolezza e favorendo attività in gruppi cooperativi e in coppie di tutoring

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornare il piano di formazione dei docenti, tenendo conto del quadro emerso dalle rilevazioni del RAV e delle esigenze espresse dal Collegio dei docenti; sviluppare la didattica per competenze anche attraverso adeguati interventi di formazione

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Negli ultimi anni la scuola ha partecipato ai processi di innovazione tecnologia e didattica, grazie a progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e dalla Regione Autonoma della Sardegna. L'utilizzo delle dotazioni tecnologiche ha avuto un grande impulso dalla didattica a distanza che ha incentivato l'utilizzo esteso delle tecnologie. Oggi si prospetta una nuova fase, in cui le competenze tecnologiche acquisite vengono messe in campo non per necessità, ma per potenziare, consapevolmente, l'azione didattica.

Questo processo di innovazione è quello previsto dalle azioni del PNRR che viene in parte anticipato dalle scuole mediante la loro organizzazione e programmazione didattica.

Il Liceo si è sempre distinto per le molteplici attività programmate per il potenziamento della didattica, sia nell'ambito dell'acquisizione delle competenze di base che in quello dell'orientamento. La varietà dei percorsi è sintetizzata dall'elevato numero di progetti interni, di accordi esterni e di convenzioni che annualmente vengono stipulate dalla scuola in collaborazione con il territorio.

I risultati a distanza testimoniano che gli studenti usciti dal nostro Liceo ottengono ottimi risultati nei primi anni dell'università, con un livello di crediti acquisiti al primo anno di studi universitari sensibilmente superiore alla media nazionale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo è quello di **empowerment diffuso delle risorse umane**, orientato alla valorizzazione delle professionalità e alla ricerca del successo formativo degli studenti (secondo i più recenti orientamenti della leadership for learning).



La gestione della scuola prevede il coinvolgimento di attori e soggetti interni ed esterni, orientandosi verso una scuola sempre più aperta al territorio. Gli stakeholder vengono consultati e coinvolti, allo scopo di creare un consenso organizzativo consapevole e di promuovere un processo decisionale democratico.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il liceo promuove la formazione professionale del personale in linea con le indicazioni programmatiche del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti, partecipando alle azioni organizzate dalla scuola polo e prevedendo moduli interni dedicati specificamente al personale.

Il modello di formazione, rispondente ai bisogni formativi individuali, in relazione agli obiettivi del Piano di Miglioramento della scuola, ha suggerito il progressivo abbandono del modello di formazione tradizionale, incentrato sui corsi di aggiornamento basati sulla lezione frontale in presenza, per abbracciare modelli più flessibili e più vicini alle esigenze dei docenti e del personale della scuola.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La comunicazione interna e quella con l'esterno prevedono l'utilizzo di svariate modalità e canali comunicativi, ufficiali e non: dal registro elettronico al sito web della scuola, dalle circolari alle mailing-list fino ai nuovi canali social.

La comunicazione istituzionale ha la duplice finalità di:

1. informare l'utenza e il territorio dei contenuti dell'offerta formativa nelle sue articolazioni e delle modalità di erogazione del servizio scolastico;



2. favorire il senso di appartenenza di stakeholder interni ed esterni alla comunità scolastica.

La scuola partecipa attivamente a diversi reti di scuole, sia in ambito organizzativo (reti d'ambito) che didattico (partecipazione a progetti nazionali e internazionali).



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: New classrooms: luoghi di apprendimento per il futuro**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Il Liceo scientifico Alberti nato nel 1972, come terzo liceo scientifico di Cagliari, aperto al territorio e all'hinterland, ha saputo negli anni modificare la propria fisionomia in rapporto alle esigenze dell'utenza. Al Liceo Scientifico tradizionale si è affiancato quello delle Scienze Applicate e, successivamente, il Liceo Linguistico delle lingue orientali, russo e cinese. Grazie anche ai nuovi indirizzi il liceo ha una popolazione scolastica superiore ai 1100 studenti, con circa 50 classi suddivise tra la sede centrale e due succursali. La scuola negli anni si è distinta per la capacità di accogliere ed integrare studenti provenienti da realtà culturali ed economiche eterogenee. Il Liceo è stato pioniere negli anni della prima informatizzazione, realizzando il primo sito internet scolastico in Italia ed il primo in Europa su server locale, in collaborazione con il centro di ricerca CRS4. Nei primi anni 2000, grazie ai progetti "Marte" e "Semidas", finanziati dalla Regione Sardegna, il liceo si è dotato di aule d'informatica e di dispositivi tecnologici digitali all'avanguardia, potendo contare sulla presenza delle LIM in ogni classe e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della completa copertura WI-FI da più di 10 anni. Il processo di digitalizzazione è stato portato avanti anche attraverso l'utilizzo del registro elettronico e degli applicativi web-based in ambito amministrativo che oramai coprono tutti gli ambiti di competenza e consentono di offrire servizi a distanza agli utenti, compresi i colloqui online con le famiglie. Gli anni della pandemia hanno determinato una rapida evoluzione della didattica digitale, la DAD e la DDI, hanno imposto la necessità di adeguarsi ai nuovi mezzi e linguaggi digitali, persino ai docenti tradizionalmente più dubbiosi sulla loro efficacia. Attualmente tutti i docenti del liceo utilizzano la piattaforma Google della scuola con un account personale, salvano e raccolgono i materiali didattici e la documentazione sul cloud e utilizzano i principali strumenti della classroom, le videoconferenze, la messaggistica a distanza e gli applicativi per la didattica. Il nuovo progetto di creazione delle classroom si inserisce in una prospettiva di integrazione del presente, per proiettarsi nel futuro con strumenti ancora più efficaci, coinvolgenti ed innovativi. Partendo dall'attuale situazione e tenendo conto delle esigenze formative comuni e specifiche dei differenti indirizzi di studio, si è individuato un modello di implementazione del setting d'aula che prevede strumenti comuni ed elementi distintivi. Il nuovo setting coinvolgerà tutte le aule ancora basate sulle vecchie LIM. Alla dotazione di base saranno affiancati ambienti e Kit mobili destinati a sviluppare le attività legate alla didattica STEM: coding, robotica, realtà virtuale, sperimentazione scientifica. I nuovi setting ed i Kit saranno disponibili in tutte le sedi. Per garantire il pieno utilizzo delle classroom, si prevedono azioni di formazione mirata e di tutoraggio da parte dei docenti, creando una comunità interna di buone pratiche didattiche per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie e sulle strategie d'apprendimento. L'uso delle nuove tecnologie favorirà l'applicazione dei metodi innovativi come: cooperative-learning, peer learning, coprogettazione e problem-solving, favorendo l'apprendimento attivo e collaborativo di studentesse e studenti, l'interazione, la motivazione, il benessere emotivo e l'inclusione degli studenti BES.

### Importo del finanziamento

€ 198.745,01

### Data inizio prevista

01/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

## ● Progetto: Next labs: apprendi oggi le professioni di domani

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il Liceo Alberti, pioniere negli anni della prima informatizzazione, ha realizzato il primo sito internet scolastico in Italia ed il primo in Europa su server locale, in collaborazione con il CRS4. Negli anni 2000, grazie ai progetti "Marte" e "Semidas", finanziati dalla Regione Sardegna, il liceo si è dotato di aule d'informatica e di dispositivi tecnologici digitali all'avanguardia, potendo contare sulla presenza delle LIM in ogni classe e della completa copertura WI-FI da più di 10 anni. Il processo di digitalizzazione è stato portato avanti anche attraverso l'utilizzo del registro elettronico e degli applicativi web-based in ambito amministrativo che oramai coprono tutti gli ambiti di competenza e consentono di offrire servizi a distanza agli utenti, compresi i colloqui online con le famiglie. La DAD e la DDI, introdotte negli anni della pandemia, hanno determinato una rapida evoluzione dell'utilizzo delle tecnologie e dei linguaggi digitali nella didattica. Attualmente tutti i docenti del liceo utilizzano la piattaforma Google della scuola con un account personale, salvano e raccolgono i materiali didattici e la documentazione sul cloud e utilizzano i principali strumenti della classroom, le videoconferenze, la messaggistica a distanza e gli applicativi per la didattica. Il nuovo progetto intende promuovere, con la realizzazione degli ambienti Next gen. Labs, l'apprendimento di competenze digitali adeguate ai tre indirizzi di studio presenti attualmente nel nostro Istituto (Liceo scientifico, Liceo scientifico con opzione delle scienze applicate e Liceo linguistico), orientate al lavoro e mirate alle professioni del futuro,





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fornendo competenze digitali specifiche attraverso la simulazione di strumenti e processi legati alle nuove professioni e l'attivazione di percorsi di formazione curricolare, extracurricolare e di PCTO. Si prevede di realizzare i labs in tutte le sedi, per arricchire la didattica laboratoriale attraverso l'uso delle tecnologie digitali. L'integrazione di queste tecnologie con internet permetterà di esplorare e di realizzare semplici modelli di quel che chiamiamo Internet of Things, il tutto applicato alle discipline STEM. Nel Liceo delle Scienze applicate saranno introdotte le applicazioni tecnologiche digitali più avanzate. I laboratori utilizzati per le lingue straniere saranno dotati di software per l'apprendimento delle lingue e dei linguaggi web. L'esperienza dei labs sarà arricchita dagli strumenti per la realtà virtuale in modo da sfruttare la motivazione e innescare la riflessione, far leva sull'intelligenza corporea per arrivare al ripensamento critico dell'esperienza stessa. Le situazioni game based learning hanno la caratteristica di rovesciare il modello trasmissivo in cui è l'insegnante al centro del processo e gli studenti spettatori passivi, trasformando questi ultimi in protagonisti attivi del loro apprendimento, costruttori delle loro conoscenze in un contesto di cooperazione e collaborazione. VR e gamification applicate alla didattica si esplicano nelle metodologie dell'inquiry based learning o del challenge based learning, che trovano fondamento nelle teorie pedagogiche costruttiviste, tutte accomunate dall'utilizzo della situazione problematica e dell'indagine come strumento fondamentale di apprendimento. Le dotazioni consentiranno di estendere le esperienze digitali agli studenti delle tre sedi scolastiche. E' previsto l'allestimento di un nuovo laboratorio e l'adeguamento dei tre esistenti.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

**Italia Domani** è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), presentato dall'Italia nell'ambito del programma **Next Generation EU**, finalizzato al rilancio economico degli stati membri dall'Unione Europea. Il Piano ha la finalità di trasformare il nostro Paese proiettandolo nel futuro grazie ad una crescita economica e culturale sostenibile ed inclusiva.

Il programma Futura - La scuola per l'Italia di domani, è il nome assegnato al progetto unitario che riunisce le diverse azioni, attivate grazie alle risorse nazionali ed europee del PNRR, con la finalità di modernizzare e potenziare la scuola in Italia.

L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo atto a garantire il diritto effettivo allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

La scuola **Futura** è una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.



### Ambienti innovativi e strumenti per la didattica digitale

Il nostro Liceo partecipa al **Programma Futura** mediante l'adesione alle diverse linee di intervento proposte. Tra queste la linea: **Scuola 4.0: scuole innovative**, ha lo scopo di promuovere la trasformazione degli spazi scolastici facendoli diventare ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti per gli studenti.

La linea di investimento prevede finanziamenti mirati al cablaggio ad alta velocità delle scuole, alla realizzazione di laboratori ed alla creazione di ambienti di apprendimento tecnologici.

L'obiettivo è quello di consentire la modernizzazione degli ambienti scolastici dotandoli di tutte le tecnologie utili alla didattica per accompagnare la transizione digitale della scuola italiana.

Si ritiene infatti che, trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento, rappresenti un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Il progetto prevede uno sviluppo pluriennale che partendo dall'A.S. 2022/23 giungerà sino al 2025. Le azioni previste sono relative alla realizzazione iniziale degli ambienti di apprendimento, alla formazione del personale docente ed all'attivazione di percorsi didattici innovativi per gli studenti.

A partire dall'A.S. 2022/23 il nostro Liceo ha aderito ai corsi di orientamento per gli studenti del triennio delle scuole superiori organizzati dall'Università di Cagliari.

I corsi sono realizzati nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" - Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" - Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola - università", finanziato dall'Unione europea con i fondi Next Generation EU.

I corsi prevedono moduli di 15 ore di lezione ciascuno, tenute dai docenti delle diverse facoltà di UniCa. Il progetto ha carattere triennale e si collega anche ai PCTO.



## Aspetti generali

Tradizione e innovazione caratterizzano l'offerta formativa del Liceo Alberti che negli anni ha saputo rinnovarsi attivando nuovi percorsi adeguati alle esigenze dell'utenza e del territorio.

I percorsi formativi attivati sono i seguenti:

- Liceo scientifico (LI02);
- Liceo scientifico con opzione scienze applicate (LI03);
- Liceo linguistico (LI04).

I tre percorsi sono accomunati da un progetto educativo unitario che è quello di offrire a tutti gli studenti e le studentesse una solida base di preparazione per la prosecuzione degli studi (corsi universitari o formazione post diploma) e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.S. "ALBERTI" CAGLIARI

CAPS02000B

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in





riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### L.S. "ALBERTI" CAGLIARI

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: L.S. "ALBERTI" CAGLIARI CAPS02000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	5	5	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.S. "ALBERTI" CAGLIARI CAPS02000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.S. "ALBERTI" CAGLIARI CAPS02000B (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO - 3^L CINESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
RUSSO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.S. "ALBERTI" CAGLIARI CAPS02000B (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO - 3^L SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
RUSSO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dal decreto n. 35 del 22 giugno 2020 e dalle relative Linee guida (in particolare allegati A e C) vengono dedicate all'insegnamento di Educazione civica non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Le ore sono svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche da più docenti della classe.



## Approfondimento

---

Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica

Per gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica la scuola offre le seguenti opzioni: attività di studio e/o ricerca individuale, materia alternativa, uscita anticipata e ingresso posticipato.

Per quanto riguarda la materia alternativa, il Liceo Alberti da alcuni anni ha attivato un progetto formativo sui diritti umani denominato "We have a dream", reperibile sul sito della scuola.

Le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica contribuiscono, così come la Religione cattolica, all'attribuzione del credito scolastico.

La scelta effettuata all'atto della prima iscrizione può essere modificata all'inizio di ogni anno a piena e totale garanzia del diritto di scelta degli studenti e delle famiglie.





## Curricolo di Istituto

### L.S. "ALBERTI" CAGLIARI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto si basa sulle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei previsti dal DPR n. 89/2010 e sulle competenze chiave di cittadinanza contenute nella nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio del 2018. L'Unione Europea ha sottolineato la necessità di finalizzare l'attività formativa all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, la coesione sociale e l'occupabilità nella società della conoscenza ed ha definito i seguenti otto ambiti per la formazione:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale.

Il curricolo di Istituto è definito dal Collegio dei Docenti, dai Dipartimenti, dai Consigli di classe, dai singoli docenti e dal contesto culturale e sociale in cui opera la scuola. Nel concreto dell'attività didattica quotidiana e nello specifico delle classi, l'offerta formativa curricolare si



realizza modulandosi e armonizzandosi nelle specifiche programmazioni dei Consigli di classe e dei singoli docenti. Le scelte metodologiche caratteristiche di ciascuna disciplina si adattano, così, alla classe ed ai livelli di apprendimento in essa presenti, e si realizzano in modalità di lavoro diversificate secondo le necessità e sono collegate con attività di approfondimento o di arricchimento dell'offerta formativa, anche in orario extracurricolare, definite dai Consigli di classe. Per gli aspetti dettagliati relativi al Curricolo si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti disciplinari, parte integrante del presente documento, pubblicate sul sito del Liceo.

### Curricolo Educazione civica

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, prevedono l'attivazione del curricolo di Educazione civica. Il curricolo del Liceo Alberti è organizzato intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Ai tre nuclei afferiscono le seguenti tematiche individuate dal Collegio dei docenti:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, ordinamento dello Stato italiano; organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite), elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e della sicurezza sul lavoro, educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e alle regole comuni (codice della strada, regolamenti scolastici, associazioni, ecc.), contrasto delle mafie; conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale.
2. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (acqua pulita, la guerra dell'acqua, l'energia pulita, città e comunità sostenibili, il consumo e la produzione responsabili, la sharing economy, la lotta al cambiamento climatico); salvaguardia del patrimonio culturale: educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; sicurezza alimentare: filiera degli alimenti, corretta alimentazione, allergie e intolleranze, alimenti particolari e integratori, rispetto degli animali: il riconoscimento degli animali come esseri senzienti, la lotta al randagismo, la tutela degli animali selvatici, la liberazione dalla cattività, la lotta alla crudeltà nei confronti degli animali, il volontariato nelle strutture di accoglienza degli animali abbandonati;



rispetto dei beni comuni: la cura degli spazi verdi, dei parchi e delle aree pubbliche, la tutela dell'acqua, degli arenili e delle coste, il volontariato nella protezione civile.

3. Uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale: acquisizione di informazioni e competenze atte a migliorare l'uso consapevole dei mezzi di comunicazione; prevenzione dai rischi e dalle insidie dell'ambiente digitale: cyberbullismo, tutela della privacy, diritto d'autore; educazione alla cittadinanza digitale: edemocracy e trasparenza amministrativa.

I Consigli di classe, sulla base delle esigenze delle classi di riferimento e in ragione della programmazione, possono apportare integrazioni alle tematiche proposte che siano coerenti alle finalità dell'insegnamento e alle integrazioni al PECUP contenute nell'allegato C delle Linee guida. I Consigli di classe, come indicato nelle già menzionate Linee guida, utilizzano modalità operative "che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali [...], avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore".

## MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il D.M. 329/2022 ha introdotto a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore per tutti gli studenti. Nelle classi prime e seconde i moduli possono essere svolti in orario curricolare e extra curricolare, nelle classi del triennio invece, solo in orario curricolare. I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy. I moduli rappresentano uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

I moduli di orientamento perseguono il raggiungimento delle otto competenze orientative di base (che coincidono con le otto competenze chiave di cittadinanza):



- imparare a imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare informazioni.

I moduli di orientamento attivati dal Liceo Alberti fanno capo a tre macro-aree:

1. Area dell'orientamento in entrata;
2. Area del contrasto alla dispersione scolastica;
3. Area dell'orientamento in uscita.

Nella prima area si collocano le azioni di orientamento messe in atto dall'Istituto volte ad accompagnare studenti e studentesse delle scuole secondarie di primo grado verso la scelta consapevole della scuola superiore (Open Day e attività di orientamento informativo presso le scuole del territorio sia on-line che in presenza). In questa fase viene dato ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti, le famiglie e gli alunni delle scuole secondarie di primo grado, in modo da attivare azioni orientative che possano avere un ruolo importante per le scelte future.

Nella seconda area sono comprese le attività volte a favorire un positivo inserimento di studenti e studentesse nella scuola, a prevenire e contrastare il disagio giovanile, l'abbandono precoce dei percorsi di studio e la dispersione scolastica, a valorizzare le potenzialità individuali di ogni studente e studentessa. I moduli orientativi di quest'area sono rivolti in particolare a studenti e studentesse del biennio e della prima classe del triennio.

Nell'area dell'orientamento in uscita sono inseriti i moduli che forniscono informazioni e illustrazioni relative ai molteplici percorsi universitari proposti dai diversi atenei e a sviluppare negli studenti e studentesse la consapevolezza della propria effettiva preparazione di base, la capacità di trovare la propria vocazione e lo spirito di intraprendenza senza i quali non è possibile affrontare con successo le complesse e sempre più difficili scelte che riguardano la formazione universitaria o post diploma e il mondo del lavoro.

I moduli di orientamento possono coincidere in parte con le attività di PCTO programmate dal



Collegio dei docenti e dai consigli di classe; possono altresì convergere nelle attività di Educazione civica che, per la loro particolare natura e per gli obiettivi di cittadinanza attiva che perseguono, concorrono a tutti gli effetti alla promozione di un approccio di auto orientamento che consente a studenti e studentesse di individuare in autonomia i propri obiettivi e le risorse necessarie al loro raggiungimento.

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento sarà oggetto di apposito monitoraggio che consentirà di trasferire le esperienze e le competenze acquisite in un portfolio digitale, l'E-Portfolio, che accompagnerà ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Aspetti qualificanti del curricolo



## Utilizzo della quota di autonomia

A partire dall'anno scolastico 2022/23 la quota di autonomia è utilizzata per l'insegnamento di 1 ora aggiuntiva di Informatica nei bienni del Liceo scientifico con opzione delle scienze applicate, portando l'orario settimanale a 28 ore complessive.

## Approfondimento

Per creare un ambiente di apprendimento proficuo e produttivo, che garantisca a tutti condizioni eque per il raggiungimento del successo formativo ed il conseguimento di una solida preparazione di base, il Liceo ha individuato le seguenti aree di attività:

1. **Supporto all'apprendimento e corsi di recupero:** durante tutto il corso dell'anno scolastico vengono realizzate attività di supporto all'apprendimento e corsi di riallineamento delle competenze sia individuali che di gruppo. I corsi di recupero nelle diverse discipline (IDEI) sono attivati dopo gli scrutini del I quadrimestre e dopo il termine delle lezioni. I corsi sono tenuti sia dai docenti del Liceo che da altri docenti appositamente individuati dalle graduatorie per l'insegnamento; la loro durata è generalmente di 10 ore. Per gli studenti del biennio sono previsti anche corsi di potenziamento delle competenze di base di Italiano e Matematica, da realizzarsi anche attraverso il programma della Regione Sardegna "Si torna tutti a Scuola".
2. **Valorizzazione delle eccellenze:** gli studenti e le studentesse partecipano da anni a gare, olimpiadi e giochi relativi a tutti gli ambiti disciplinari (Olimpiadi di matematica, scienze naturali, chimica, fisica, italiano, Colloqui fiorentini, Certamen) che costituiscono un'importante occasione per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.
3. **Orientamento:** il Liceo prevede tre settori di intervento: orientamento in ingresso, orientamento in itinere e orientamento in uscita. Le attività di orientamento in ingresso sono rivolte agli studenti e studentesse delle scuole secondarie di primo grado al fine di fornire ai ragazzi che frequentano l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado ed ai loro genitori un supporto "informativo" ed "orientativo" nella delicata fase in cui si apprestano a scegliere il percorso scolastico superiore più adatto a realizzare il proprio specifico progetto di vita. È condotto attraverso incontri nelle scuole di istruzione secondaria di primo grado del territorio e all'interno del nostro Liceo, durante le giornate dell'Open day. L'orientamento in itinere è rivolto agli studenti e studentesse che necessitano di riesaminare il loro iter scolastico; è realizzato attraverso attività di consolidamento della scelta fatta, attività di riorientamento e attivazione dei meccanismi previsti per il cambio di



scuola. L'orientamento in uscita ha come obiettivo quello di far conoscere e valutare agli studenti e alle studentesse le opportunità culturali o professionali più rispondenti alle proprie attitudini.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: L.S. "ALBERTI" CAGLIARI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: A scuola con le STEM**

L'azione, che fa capo alla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 del PNRR “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Linea di intervento A), mira a promuovere percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti atti a favorire l’inserimento, all’interno del curriculum di Istituto, di attività, metodologie e contenuti che favoriscono lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo al contempo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

L'azione si articola in 17 percorsi di orientamento e formazione STEM da attivare a partire dal corrente anno scolastico, rivolti ad un totale complessivo di 255 studenti, organizzati a classi aperte o per gruppo classe.

Le attività progettate si svolgono in presenza, sia in orario curricolare che extra curricolare, e possono essere ricomprese nelle attività previste dalle Linee guida per l’orientamento e nei PCTO.

I percorsi didattici in corso di attivazione sono incentrati sulle attività progettate per la Missione 1.4 del PNRR visionabili nella sezione Scelte Strategiche del presente documento: coding, robotica, realtà virtuale, IA, sperimentazione scientifica, modellazione 3D, creazione podcast, elaborazione video e utilizzo droni.

Gli approcci didattici selezionati per i percorsi di orientamento e formazione sono di tipo





laboratoriale e privilegiano il cooperative learning, il peer learning, la coprogettazione e il problem solving e sono in linea col quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Ogni percorso valorizza le capacità e le competenze delle studentesse al fine di garantire il superamento degli stereotipi e dei divari di genere nelle discipline STEM.

La realizzazione dei percorsi didattici è supportata da un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, che effettua costantemente la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programma e accompagna le azioni formative e documenta le attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programma e gestisce attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti, attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro pone in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 2: Nuove competenze e nuovi linguaggi**

L'azione, che fa capo alla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 del PNRR “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Linea di intervento A), mira a potenziare le competenze linguistiche di studentesse e studenti.



A tal fine è prevista la realizzazione di 8 corsi in presenza di 39 ore ciascuno da realizzare nel corrente anno scolastico e nel successivo. I corsi impegnano complessivamente circa 180 studenti e sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 3: La funzione docente nella scuola che cambia**

L'azione, che fa capo alla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 del PNRR “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Linea di intervento B), promuove l’attivazione di 4 percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze



metodologiche di insegnamento,

I percorsi formativi sono relativi sia al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, sia al conseguimento della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL).

E' previsto un gruppo di lavoro per il multilinguismo per la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica .

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.S. "ALBERTI" CAGLIARI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Ho fatto la scelta giusta? Colloqui di ri-motivazione e di riorientamento**

I colloqui, gestiti anche con l'ausilio di una figura professionale esperta in ambito psico-pedagogico, hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

Obiettivi:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Materie coinvolte: tutte, sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	5	10	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Ho fatto la scelta giusta? Colloqui di ri-motivazione e di riorientamento

I colloqui, gestiti anche con l'ausilio di una figura professionale esperta in ambito psico-pedagogico, hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

Obiettivi:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	5	10	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Open Day Liceo Alberti

Attività di orientamento in entrata sull'offerta formativa della scuola sia curricolare che extracurricolare realizzate dagli studenti e studentesse attraverso laboratori scientifici, linguistici e letterari, guida alle strutture della scuola, attività di Debate.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Modulo n° 4: Open Day Liceo Alberti

Attività di orientamento in entrata sull'offerta formativa della scuola sia curricolare che extracurricolare realizzate dagli studenti e studentesse attraverso laboratori scientifici, linguistici e letterari, guida alle strutture della scuola, attività di Debate.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	5	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ Modulo n° 5: Open Day Liceo Alberti

Attività di orientamento in entrata sull'offerta formativa della scuola sia curricolare che extracurricolare realizzate dagli studenti e studentesse attraverso laboratori scientifici, linguistici e letterari, guida alle strutture della scuola, attività di Debate.

### Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	5	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 6: Open Day Liceo Alberti

Attività di orientamento in entrata sull'offerta formativa della scuola sia curricolare che extracurricolare realizzate dagli studenti e studentesse attraverso laboratori scientifici, linguistici e letterari, guida alle strutture della scuola, attività di Debate.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	5	15





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 7: Open Day Liceo Alberti

Attività di orientamento in entrata sull'offerta formativa della scuola sia curricolare che extracurricolare realizzate dagli studenti e studentesse attraverso laboratori scientifici, linguistici e letterari, guida alle strutture della scuola, attività di Debate.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	10	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 8: Incontri informativi per le classi seconde sulle opportunità di scambio all'estero



Incontri informativi promossi dalle diverse associazioni operanti sul territorio per promuovere gli scambi internazionali per i giovani tramite programmi di studio e conoscenza della comunità mondiale. I programmi prevedono lo sviluppo delle doti di leadership, la conoscenza di nuove culture e nuove lingue con l'obiettivo principale di diventare cittadini del mondo e promuovere la reciproca conoscenza e comprensione e i valori dell'amicizia, della pace e della cooperazione.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	1	0	1

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 9: Cammino dunque sono

Progetto di Istituto di orientamento e PCTO volto a sviluppare, attraverso il turismo lento e sostenibile, l'ambiente, il territorio e la cultura dell'isola.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	20	35



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 10: ORIENTIAMOCI – workshop di orientamento personale e professionale

Progetto promosso da Enti e istituzioni pubbliche e private finalizzato a favorire la riflessione di studenti e studentesse in procinto di prendere decisioni importanti per il loro futuro. Le attività tendono a stimolare, attraverso la riflessione di quanto già appreso, la valutazione della strada da percorrere: continuare il percorso formativo o inserirsi nel mondo del lavoro. All'interno del workshop vengono forniti strumenti e indicazioni utili a leggere il contesto in cui viviamo e riconoscere e sviluppare le proprie capacità, competenze e interessi, facilitando così scelte consapevoli e su misura.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 11: ORIENTIAMOCI – workshop di orientamento personale e professionale**

Progetto promosso da Intesa San Paolo per favorire la riflessione degli studenti e studentesse in procinto di prendere decisioni importanti per il loro futuro. Le attività tendono a stimolare, attraverso la riflessione di quanto già appreso, la valutazione della strada da percorrere: continuare il percorso formativo o inserirsi nel mondo del lavoro. All'interno del workshop vengono forniti strumenti e indicazioni utili a leggere il contesto in cui viviamo e riconoscere e sviluppare le proprie capacità, competenze e interessi, facilitando così scelte consapevoli e su misura.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	0	8

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 12: ORIENTIAMOCI – workshop di orientamento personale e professionale**



Progetto promosso da Enti e istituzioni pubbliche e private finalizzato a favorire la riflessione di studenti e studentesse in procinto di prendere decisioni importanti per il loro futuro. Le attività tendono a stimolare, attraverso la riflessione di quanto già appreso, la valutazione della strada da percorrere: continuare il percorso formativo o inserirsi nel mondo del lavoro. All'interno del workshop vengono forniti strumenti e indicazioni utili a leggere il contesto in cui viviamo e riconoscere e sviluppare le proprie capacità, competenze e interessi, facilitando così scelte consapevoli e su misura.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ Modulo n° 13: CORSI DI ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA - UNIVERSITÀ



## DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI (CORSI PNRR)

I Corsi di Orientamento Attivo nella Transizione Scuola-Università mirano a offrire alle/agli alunne/i l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **○ Modulo n° 14: CORSI DI ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA - UNIVERSITÀ DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI (CORSI PNRR)**

I Corsi di Orientamento Attivo nella Transizione Scuola-Università mirano a offrire alle/agli alunne/i l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 15: CORSI DI ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA - UNIVERSITÀ DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI (CORSI PNRR)

I Corsi di Orientamento Attivo nella Transizione Scuola-Università mirano a offrire alle/agli alunne/i l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra





quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 16: Corso G&I di Fondazione Sodalitas: progetto di orientamento e PCTO "Giovani & Impresa"**

Il corso G&I di Fondazione Sodalitas viene svolto da diversi anni presso Università e Scuole del territorio nazionale. Esso è indirizzato ai giovani in procinto di affacciarsi alle soglie del mondo del lavoro. In Sardegna viene tenuto da Federmanager Sardegna in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e con l'Ufficio Scolastico Regionale I Relatori sono Dirigenti di azienda di provata esperienza che offrono la loro opera in favore dello sviluppo formativo delle nuove generazioni nello spirito del volontariato, che caratterizza gli interventi nel



sociale da parte sia di Fondazione Sodalitas che di Federmanager e dei partner del suo Network, ed è pertanto offerto a titolo puramente gratuito. Il corso G&I consiste in diversi moduli formativi per un complessivo di 16 ore, al termine del quale viene rilasciato un attestato di partecipazione.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	16	0	16

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 17: ERASMUS + Project YOU4BLU

Il progetto che vede coinvolti gli studenti e le studentesse del Liceo Alberti, dell'istituto MARIA M. ANDREADAKI & SIA E.E. CRETA, dell'Istituto IES BENDINAT MAIORCAI'Università Cattolica del Sacro Cuore (USCA), l'Agencia Estatal Consejo Superior de Investigacion Cientificas (CSIC), l' Hellenic Centre for Marine Research (HCMR), CEAS Laguna di Nora, OPENTEA, crea un collegamento tra scuole superiori e università/centri di ricerca che può essere propedeutico ad un percorso di istruzione terziaria, favorendo negli studenti



l'opportunità di muoversi in Europa per completare la loro formazione. La dimensione transnazionale favorirà il senso di appartenenza a uno spazio comune, sia per gli studenti che per i partner del progetto.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	35	65

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 18: Orientamento in uscita: informativa sulle opportunità nel campo dell'industria dei "videogames"**

Da molti anni l'industria dei videogame è quella che, nel settore intrattenimento, ha il fatturato maggiore rispetto ad altri settori quali quello cinematografico e musicale. Durante il seminario verranno analizzate le possibilità offerte da questa industria, sia in termini di mercato globale, che italiano, che sardo. Il settore è caratterizzato da un'alta capacità di "remotizzare" il lavoro e questo permette di abbattere i disagi legati all'insularità di chi vive in Sardegna, consentendo di lavorare ad alto livello senza dover lasciare la propria terra.



Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 19: UnicaOrienta: orientamento in uscita

Servizi e iniziative di orientamento quali Open day, giornate e attività di presentazione dell'offerta formativa delle diverse Facoltà dell'Università degli studi di Cagliari, finalizzati a facilitare la conoscenza dei corsi di laurea, della formazione post lauream e dei servizi dell'Università.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	0	20



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 20: UnicaOrienta: orientamento in uscita

Servizi e iniziative di orientamento quali Open day, giornate e attività di presentazione dell'offerta formativa delle diverse Facoltà dell'Università degli studi di Cagliari, finalizzati a facilitare la conoscenza dei corsi di laurea, della formazione post lauream e dei servizi dell'Università.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	0	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 21: Mi oriento nella ricerca – 100 anni di attività del CNR**

Attività divulgative, realizzate attraverso presentazioni, mostre, giochi e installazioni multimediali, per evidenziare il ruolo fondamentale della ricerca scientifica e umanistica nel progresso e nel benessere dell'umanità

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	0	5

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 22: Mi oriento nella ricerca – 100 anni di attività del CNR**

Attività divulgative, realizzate attraverso presentazioni, mostre, giochi e installazioni multimediali, per evidenziare il ruolo fondamentale della ricerca scientifica e umanistica nel progresso e nel benessere dell'umanità

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 23: Mi oriento nel mondo del lavoro – L'innovazione digitale in ambito culturale

Esempi pratici sulle funzioni di ricerca del nuovo ecosistema digitale per la conservazione, la descrizione, l'aggregazione e la fruizione dei dati del patrimonio culturale sardo all'interno del rinnovato portale sardegnacultura.it, che mette a disposizione oltre 2 milioni di risorse digitali comprendenti immagini, video, audio, testi, panorami virtuali immersivi e ricostruzioni 3D. Guida all'utilizzo dell'APP realizzata per la scoperta e la visita di oltre 400 tra musei, siti archeologici, monumenti e altri punti di interesse del territorio sardo, con contenuti disponibili in 5 lingue.

Materie coinvolte: tutte sulla base delle azioni programmate dal Consiglio di Classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	0	5



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 24: Conosco la scuola conosco me stesso

Percorso che aiuta l'alunno a prendere coscienza di sè e degli altri mediante il confronto e l'esperienza scolastica.

Le attività si concretizzano mediante:

- Riflessione sulle proprie esperienze, aspettative sulla nuova scuola e desideri per il futuro per costruire una adeguata percezione di sè
- Laboratori e attività didattiche finalizzate all'orientamento
- Partecipazione a manifestazioni culturali e artistiche
- Esperienze e collaborazioni con esperti, enti, associazioni culturali, scientifiche e ambientali
- Uscite didattiche sul territorio

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 25: Attraverso la scuola scopro le mie attitudini

Percorso che aiuta lo studente e la studentessa a prendere coscienza di sé e degli altri mediante il confronto e l'esperienza scolastica.

Le attività si concretizzano mediante:

- Riflessioni sulle esperienze scolastiche allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills
- Laboratori e attività didattiche finalizzate all'orientamento
- scambi con studenti di altre scuole italiane ed estere
- Partecipazione a manifestazioni culturali e artistiche
- Esperienze e collaborazioni con esperti, enti, associazioni culturali, scientifiche e ambientali
- Uscite didattiche sul territorio

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 26: Mi oriento - conosco le discipline**

Percorso che caratterizza l'attività didattica quotidiana e, attraverso le discipline, aiuta lo studente e la studentessa ad acquisire le competenze necessarie a riflettere coscientemente sul proprio progetto formativo.

Le attività si concretizzano mediante:

- Riflessioni sulle esperienze scolastiche allo scopo di conseguire un adeguato proprio bagaglio di hard e soft skills
- Riflessioni sul percorso scolastico finalizzate al raggiungimento di consapevolezza di sé e capacità di autovalutazione
- Laboratori e attività didattiche finalizzate all'orientamento
- scambi con studenti di altre scuole italiane ed estere
- Stage linguistici e gemellaggi
- Partecipazione a manifestazioni culturali e artistiche
- Esperienze e collaborazioni con esperti, enti, associazioni culturali, scientifiche e ambientali, imprese e aziende significative nel mondo del lavoro
- Visite guidate sul territorio

Discipline coinvolte: tutte

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 27: Mi oriento - proseguo il mio percorso formativo

Percorso che caratterizza l'attività didattica quotidiana e, attraverso le discipline, aiuta lo studente e la studentessa ad acquisire le competenze necessarie al proseguimento del proprio progetto formativo.

Le attività si concretizzano mediante:

- Riflessioni sulle esperienze scolastiche allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills
- Riflessioni sul percorso scolastico finalizzate al raggiungimento di consapevolezza e capacità di autovalutazione
- Laboratori e attività didattiche finalizzate all'orientamento
- scambi con studenti di altre scuole italiane ed estere
- Partecipazione a manifestazioni culturali e artistiche
- Esperienze e collaborazioni con esperti, enti, associazioni culturali, scientifiche e ambientali



- Viaggi in Italia e all'estero

Discipline coinvolte: tutte

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 28: Mi oriento - progetto il mio futuro

Percorso che caratterizza l'attività didattica quotidiana e, attraverso le discipline, guida lo studente e la studentessa alla riflessione sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. La riflessione è accompagnata da attività esperienziali mirate alla descrizione della percezione di sé, al confronto con i compagni e all'attenzione sui fattori motivazionali.

Le attività si concretizzano mediante:

- Riflessioni sulle esperienze scolastiche allo scopo di consolidare il proprio bagaglio di hard e soft skills
- Riflessioni sul percorso scolastico finalizzate al raggiungimento di consapevolezza di sé e



capacità di autovalutazione

- Laboratori e attività didattiche finalizzate all'orientamento
- scambi con studenti di altre scuole italiane ed estere
- Stage linguistici e gemellaggi
- Partecipazione a manifestazioni culturali e artistiche
- Esperienze e collaborazioni con esperti, enti, associazioni culturali, scientifiche e ambientali, imprese e aziende significative nel mondo del lavoro
- Viaggi di istruzione in Italia e all'estero

Discipline coinvolte: tutte

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● I PCTO del Liceo Alberti

---

I PCTO rivestono una particolare importanza per gli studenti, in quanto consentono l'acquisizione e il potenziamento delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali, facilitando l'orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non universitaria.

I progetti attivati afferiscono a tre aree:

1. Area dell'orientamento: comprende i progetti relativi all'orientamento universitario e professionale in uscita e i progetti di orientamento in entrata per le classi delle scuole secondarie di primo grado;
2. Area delle competenze sociali: all'interno di quest'area sono inseriti i progetti afferenti allo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza che gli studenti e le studentesse devono possedere in uscita;
3. Area disciplinare: raggruppa i progetti che approfondiscono e potenziano le conoscenze e le competenze disciplinari applicandole ai diversi contesti lavorativi.

Per gli studenti frequentanti i PCTO, l'istituzione scolastica organizza anche corsi di formazione in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e redige la Carta dei diritti-doveri degli studenti in PCTO.

Le esperienze di studio all'estero sono considerate parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione; i Consigli di classe hanno il compito di riconoscere e valutare le competenze acquisite all'estero dagli studenti, attribuendo un adeguato monte ore di PCTO. In tutti i casi l'accertamento delle competenze in uscita dai percorsi deve essere operato entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato. A conclusione dell'anno scolastico, il Consiglio di classe - tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto) - sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione, procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli



apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF. I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti e dalle studentesse. Ai fini dell'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato, come indicato nel D.Lgs. 62/2017, si verifica lo svolgimento delle attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi. Per i candidati esterni si applicano le analoghe disposizioni previste dall'art.14, comma 3, del D.lgs. 62/2017. A partire dal corrente anno scolastico i PCTO, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, possono essere integrati con i moduli di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte.

In allegato i progetti di PCTO attivati nel corrente anno scolastico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- I soggetti coinvolti e le modalità di svolgimento sono dettagliate all'interno dei progetti presentati.

## Modalità di valutazione prevista

---

Le modalità di valutazione sono indicate nelle schede di progetto presentate dai referenti PCTO individuati all'interno dei consigli di classe.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● L'ampliamento dell'offerta formativa del Liceo

---

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa afferiscono alle seguenti aree Tematiche: 1. Miglioramento dei risultati scolastici; 2. Valorizzazione delle eccellenze (gare, certificazioni linguistiche, olimpiadi); 3. Miglioramento della scuola (strutture, aggiornamento personale, sostegno psicologico ed emotivo per studenti e docenti); 4. Viaggi di istruzione e gemellaggi; 5. Attività sportiva; 6. Ampliamento dell'offerta formativa, orientamento ed Educazione civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Creare un ambiente di apprendimento proficuo e produttivo, atto a garantire a tutti gli studenti e studentesse condizioni eque per il raggiungimento del successo formativo ed il conseguimento di una solida preparazione di base

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale interno e esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

### DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI AFFERENTI ALLE DIVERSE AREE TEMATICHE

1. Miglioramento dei risultati scolastici: i progetti compresi in quest'area hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze disciplinari e interdisciplinari, con particolare riferimento alle aree linguistiche, logico-matematico-scientifiche, storico-artistiche.
2. Valorizzazione delle eccellenze: le attività progettuali inserite in quest'area mirano alla valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare e concorsi promossi da associazioni, enti, Ministero dell'Istruzione, Università, etc. (quali le Olimpiadi della Matematica, della Fisica, delle Scienze naturali, della Chimica, dell'Italiano, i giochi matematici della Bocconi, i Colloqui fiorentini e i Certamina) che offrono agli studenti e alle studentesse la possibilità di approfondire la preparazione individuale e di confrontarsi con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. I risultati conseguiti nelle gare e nei concorsi delle discipline scientifiche, insieme con la valutazione dei risultati scolastici, concorrono per la formulazione della graduatoria del Premio "Marco Laconi", istituito dal Liceo Alberti in collaborazione e con il contributo della famiglia dell'ex alunno a cui è dedicato. In quest'area rientrano anche i corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge e DELE istituiti presso il Liceo Alberti. I corsi per le certificazioni linguistiche Cambridge di livello Pet (B1), First (B2) e CAE (C1), tenuti da



docenti di madrelingua inglese, sono rivolti agli studenti e alle studentesse in possesso dei seguenti requisiti: valutazione minima di 8/10 in Lingua inglese nell'anno precedente a quello di attivazione del corso e superamento del Placement test o, in alternativa, valutazione minima di 8/10 in Lingua inglese nell'anno precedente a quello di attivazione del corso e possesso della certificazione immediatamente inferiore a quella per cui fanno richiesta. Gli studenti e le studentesse del biennio possono accedere solo ai corsi di livello B1. I corsi si svolgono esclusivamente in orario extracurricolare e si concludono con l'esame per il conseguimento della certificazione internazionalmente riconosciuta e spendibile non solo nel sistema educativo e in ambito lavorativo in Italia, ma anche in contesto europeo. I corsi per la certificazione linguistica DELE, tenuti da docenti madrelingua, sono indirizzati al conseguimento di un attestato comprovante il livello di competenza comunicativa e linguistica in Lingua spagnola. Possono partecipare gli studenti e le studentesse del Liceo linguistico che studiano la Lingua spagnola come terza lingua e che hanno conseguito una valutazione minima pari a 7/10 in Lingua spagnola e agli studenti e studentesse degli altri indirizzi che superano il test di selezione. Il corso, della durata totale di 20 ore comprendenti anche quelle di svolgimento del test d'ingresso, si svolge in orario extracurricolare.

3. Miglioramento della scuola (strutture, aggiornamento personale, sostegno psicologico ed emotivo per studenti e docenti): sono inseriti in quest'area i progetti mirati all'adeguamento delle strutture, all'aggiornamento del personale e al sostegno psicologico ed emotivo di studenti e studentesse e docenti. Il sostegno psicologico ed emotivo è attuato tramite lo sportello d'ascolto, un servizio di counseling psicologico affidato ad una psicologa iscritta all'albo professionale. La prestazione offerta dalla professionista non ha finalità diagnostiche, ma è finalizzata all'acquisizione di una conoscenza più approfondita degli interessi, delle attitudini, delle capacità, del metodo di studio e della personalità degli studenti e delle studentesse, in relazione ai problemi ed alle difficoltà che incontrano dentro e fuori la scuola. A seconda delle necessità, oltre al colloquio individuale, sono previsti incontri di gruppo (osservazioni e lavoro di gruppo in classe), con l'ausilio di strumenti conoscitivi e di intervento, quali questionari di autovalutazione e schede per la raccolta dati. Il servizio non è dedicato solo agli studenti, ma è aperto anche alle famiglie ed a tutto il personale della scuola. Ulteriori informazioni sono reperibili sul sito del Liceo Alberti al seguente link: <http://www.liceoalberti.it/SPORTELLO.php>

4. Viaggi di istruzione e gemellaggi: rientrano in quest'area i viaggi di istruzione, gli stage linguistici, i gemellaggi e la partecipazione ai festival internazionali. I viaggi d'istruzione costituiscono attività integrative delle attività istituzionali del Liceo e sono programmati per esigenze didattiche strettamente correlate con i programmi d'insegnamento e con l'indirizzo di studi e concorrono in maniera interdisciplinare al conseguimento degli obiettivi programmati. I



viaggi di istruzione e le visite guidate sono inseriti nella programmazione didattica annuale del Consiglio di classe e sono analizzati dalla commissione viaggi che valuta la congruenza dei progetti didattico-organizzativi presentati con il corso di studio della classe proponente. I viaggi di istruzione, della durata massima di cinque giorni, possono essere effettuati sia in Italia che all'estero; condizioni vincolanti per la partecipazione delle classi sono: l'adesione dell'80% degli studenti e studentesse della classe proponente; la frequenza regolare degli studenti e delle studentesse; l'assenza di note disciplinari che abbiano comportato la sospensione dalle lezioni per reiterate infrazioni. Ogni classe non può effettuare più di due viaggi di istruzione nel corso del quinquennio. Gli stage linguistici, i gemellaggi e la partecipazione ai festival internazionali sono mirati all'acquisizione di competenze e abilità nelle lingue straniere oggetto di studio; per la loro peculiarità possono necessitare di tempi e durata superiori rispetto a quelli dei viaggi di istruzione e possono essere ripetuti nel corso del quinquennio più di due volte. Il docente di lingue referente del progetto supporta la commissione viaggi per tutti gli aspetti organizzativi.

5. Attività sportiva: appartengono a quest'area tutte le iniziative finalizzate all'avviamento alla pratica dell'attività sportiva. La pratica dell'attività sportiva favorisce la costruzione di idonei stili di vita, educa gli studenti e le studentesse alla cittadinanza attiva attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole, offre loro la possibilità di vivere in armonia con il proprio corpo e con l'ambiente e facilita la collaborazione all'interno del gruppo per il raggiungimento di un fine comune. I corsi di avviamento alla pratica sportiva si svolgono in orario extracurricolare; l'elenco delle attività individuate per ciascun anno scolastico viene reso noto all'inizio dell'anno dai docenti di Scienze motorie e Sportive. Rientrano in quest'area i campionati studenteschi.

6. Ampliamento dell'offerta formativa, orientamento ed Educazione civica: i progetti afferenti a quest'area costituiscono un arricchimento dell'offerta formativa del Liceo; sono relativi a tematiche inerenti i curricoli disciplinari e perseguono il recupero, il consolidamento e/o il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali. Tra questi progetti si annoverano in particolare due progetti attivi da diversi anni: quello per l'insegnamento dell'Italiano (L2) per gli studenti non italofoni che frequentano il Liceo e il progetto di etica, diritti umani e intercultura, We have a dream, proposto come materia alternativa all'insegnamento della Religione cattolica. A partire dal corrente anno scolastico la scuola ha aderito alla rete del Debate Italia.

Per i progetti approvati nel corrente anno scolastico si rimanda alla tabella allegata al presente PTOF.



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Animatore digitale e team dell'innovazione  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore digitale del Liceo Alberti, coadiuvato da tre docenti che costituiscono il Team dell'innovazione, coordina le attività del PNSD al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

- coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola per abilitare la didattica digitale, potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive;
- trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione;
- passare da una didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, attraverso la promozione di ambienti digitali flessibili;
- potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente/studentessa;
- sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave;
- colmare il divario digitale, sia in termini di competenze che occupazioni, che caratterizza particolarmente il nostro Paese;
- promuovere carriere in ambito STEM;



Ambito 1. Strumenti

Attività

- promuovere la creatività, l'imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all'interno dei curricoli scolastici.

Destinatari dell'intervento: tutto il personale della scuola, studenti e studentesse, famiglie.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Attività di  
alfabetizzazione digitale per gli  
studenti e studentesse  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Attività rivolte agli studenti e studentesse finalizzate all'acquisizione delle abilità necessarie per l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali, delle piattaforme didattiche e degli strumenti della rete.

Titolo attività: Formazione interna e  
supporto al personale scolastico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica; corso base e corso avanzato per l'utilizzo della Google Workspace for Education (ex G Suite), in dotazione all'Istituto e delle applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. L'animatore digitale, inoltre, amministra il sito della scuola e gli account Google, coadiuva i docenti per l'utilizzo di nuovi software e indica nuovi percorsi formativi per l'aggiornamento del personale.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.S. "ALBERTI" CAGLIARI - CAPS02000B

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti degli studenti e delle studentesse è incentrata sul processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento delineati nel PTOF e con le Indicazioni nazionali per i licei.

La valutazione interviene in diversi momenti dell'attività formativa e si articola in:

- Valutazione iniziale: rileva le condizioni di partenza degli studenti e delle studentesse, le conoscenze possedute e i prerequisiti cognitivi specifici al fine di programmare l'intervento didattico nel modo più efficace e rispondente ai bisogni formativi individuati;
- Valutazione formativa: è effettuata in itinere con lo scopo di rilevare le eventuali difficoltà di apprendimento e i punti di forza e di debolezza delle attività didattiche programmate. Essa svolge una funzione regolativa su tutte le variabili che incidono sui processi di apprendimento (obiettivi, metodi, strumenti, ecc.);
- Valutazione sommativa e finale: si effettua al termine di una fase di lavoro e tende ad accertare i livelli di apprendimento raggiunti in termini di conoscenze, competenze, abilità.

Le valutazioni costituiscono la base per l'ammissione o meno alla classe successiva, per l'attribuzione e il riconoscimento dei crediti, per la certificazione di fasi intermedie del percorso scolastico (dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico, o in caso di passaggi da un ordine di studi a un altro), o per l'ammissione all'Esame di Stato.

Le valutazioni quadrimestrali e finali rappresentano la sintesi di un congruo numero di verifiche nelle diverse tipologie di prove scritte e orali (colloquio individuale, discussione guidata, questionario, saggio breve, quesiti a risposta multipla, verifiche pratiche, esercitazioni pratiche, prove di laboratorio, simulazioni etc.), conformemente alle indicazioni emerse nei Dipartimenti disciplinari e nei Consigli di classe.





Nell'attribuzione delle valutazioni quadrimestrali e/o finali, i Consigli di classe tengono conto anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno, dei progressi dell'apprendimento, della partecipazione al dialogo educativo e della possibilità per gli studenti e le studentesse di poter frequentare proficuamente la classe successiva.

## **Allegato:**

Griglia valutazione apprendimenti.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica fa riferimento agli obiettivi e risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, i Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno adottato ad integrazione dei criteri di valutazione delle singole discipline e concorre alla valutazione del comportamento.

## **Allegato:**

Griglia valutazione Ed. civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento fa riferimento ai seguenti indicatori:

- frequenza assidua;
- puntualità in classe;
- partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte;
- rispetto delle consegne;
- rispetto di tutti coloro che operano nella scuola;
- rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui;
- disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni.



A partire dall'anno scolastico 2020/2021 il raggiungimento degli obiettivi formativi delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica contribuisce all'attribuzione della valutazione del comportamento.

## **Allegato:**

Griglia valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Consiglio di Classe, prima di procedere allo scrutinio finale, ai sensi del DPR 122/2009, verifica il numero delle assenze degli studenti e delle studentesse per accertare la validità dell'anno scolastico.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva se nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento. Il voto è deliberato a maggioranza; in caso di parità prevale il voto del Presidente.

Per gli studenti e studentesse con disabilità certificate dalla legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato (PEI).

La valutazione degli studenti e studentesse con DSA, ai sensi della legge n. 170 del 2010, è coerente con il piano didattico personalizzato (PDP).

Il Consiglio di classe può decidere di procedere all'ammissione alla classe successiva, anche in presenza di lievi carenze. Per le materie nelle quali sono presenti le carenze, il docente della disciplina indica, per ciascun alunno, le modalità di recupero autonomo. La presenza di carenze viene comunicata alle famiglie; il recupero delle carenze viene verificato all'inizio del successivo anno scolastico.

Il Consiglio di Classe (ai sensi dell'art. 4, comma 6 del D.P.R. n. 122/2009) sospende il giudizio degli studenti e studentesse che non hanno conseguito la sufficienza in una o più materie (max 4 insufficienze non gravi) comunicando alle famiglie i risultati conseguiti in tutte le discipline per mezzo di una specifica scheda informativa.

Il Consiglio di Classe, dopo aver accertato il recupero del debito formativo (mediante specifiche



prove orali e scritte, da svolgersi prima dell'avvio del successivo anno scolastico), formula il giudizio finale e, in caso di ammissione alla classe successiva, attribuisce il credito scolastico.

Il mancato recupero del debito (anche in una sola disciplina) comporta la non ammissione alla classe successiva. Le stesse regole si applicano nel caso in cui il voto di Educazione civica sia inferiore ai sei decimi. L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe.

Il Consiglio di classe, nel caso di 4 o più insufficienze gravi, delibera la non ammissione alla classe successiva.

L'esito finale negativo viene comunicato alle famiglie prima della pubblicazione degli esiti.

## **Allegato:**

Sospensione giudizio e non ammissione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per gli studenti e studentesse della classe quinta, in sede di scrutinio finale, si procede ad una valutazione che tiene conto delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno, delle capacità critiche ed espressive maturate, degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e raggiungere una preparazione complessiva tale da consentire di affrontare l'esame.

La valutazione tiene conto anche delle attività di PCTO svolte, quale elemento di valorizzazione del curriculum precisando e quantificando il percorso effettuato da ciascun alunno.

Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni delle scuole statali e paritarie che abbiano frequentato l'ultima classe e che nello scrutinio finale conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo, purché l'insufficienza non sia particolarmente grave.

Per gli studenti e studentesse ammessi all'esame di Stato si procede alla revisione del credito scolastico complessivo del triennio, sulla base della tabella allegata all'O.M. 65/2022 (allegato 1).

Il Giudizio di non ammissione viene comunicato alle famiglie, prima della pubblicazione degli esiti,



con le stesse modalità previste per le altre classi.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nelle classi del triennio, la media dei voti finali ottenuti nelle singole discipline e nel comportamento determina, insieme ad altri elementi come la frequenza scolastica ed altre attività formative, il credito scolastico, valido per la valutazione dell'Esame di Stato. Il punteggio viene attribuito sulla base di una tabella ministeriale divisa per fasce di credito in base alla media dei voti. Il punteggio massimo ottenibile nel triennio è di 40 punti.

Agli studenti promossi a giugno o a settembre, o ammessi a sostenere l'Esame di Stato, senza modifiche delle proposte di voto, sarà attribuito il credito massimo previsto per la propria banda di appartenenza se in possesso di almeno quattro tra le seguenti condizioni:

1. promozione a giugno;
2. assiduità nella frequenza;
3. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
4. valutazione positiva nelle attività di PCTO;
5. attività scolastiche complementari con risultati positivi;
6. valutazione massima in Religione o nella materia alternativa.

Per gli studenti con media decimale superiore o uguale a 0,50 sarà sufficiente il possesso di due condizioni.

Agli studenti con la media decimale corrispondente al limite massimo superiore della banda, verrà attribuito automaticamente il credito massimo previsto nella fascia di appartenenza.

Gli alunni promossi a giugno o ammessi all'Esame di Stato con media dei voti superiore a 9, accedono al punteggio massimo della fascia prevista per l'anno considerato.

Agli studenti promossi a giugno o a settembre, o ammessi a sostenere l'Esame di Stato, in seguito a modifica delle proposte di voto, viene di norma attribuito il credito minimo previsto per la propria banda di appartenenza. Solo nel caso di un'unica lieve insufficienza, il Consiglio di classe può decidere di considerare i criteri su esposti per l'attribuzione del credito, escludendo il primo.

### **Allegato:**

Tabella credito scolastico.pdf



## Valutazione Religione Cattolica e Materia alternativa

Per la valutazione della Religione cattolica e della materia alternativa si utilizzano i seguenti descrittori di livello stabiliti dal Collegio dei docenti:

- Insufficiente;
- Mediocre;
- Sufficiente;
- Discreto;
- Buono;
- Ottimo.

## Validità dell'anno scolastico

L'art. 14 comma 7 del DPR 122/2009 stabilisce che ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

I docenti del consiglio di classe, presa visione del quadro delle assenze, valutano se ammettere allo scrutinio gli alunni che hanno superato il 25% del totale previsto dal curriculum annuale, tenuto conto delle certificazioni presentate dalle famiglie e delle deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti.

Sono ammesse le seguenti motivate e straordinarie deroghe:

1. gravi motivi di salute debitamente documentati;
2. terapie e/o cure prolungate;
3. gravi motivi di famiglia debitamente documentati;
4. donazioni di sangue;
5. calamità naturali;
6. partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI;
7. assenze determinate dall'adesione a specifiche confessioni religiose che prescrivono un giorno di riposo diverso dalla domenica;
8. partecipazione a stage o attività culturali rilevanti e certificate (precedentemente autorizzate), anche se realizzate al di fuori della scuola;
9. frequenza del Conservatorio di musica.

Il Consiglio di classe applica le suddette deroghe a condizione che le assenze non pregiudichino, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati in tutte le discipline.

Non sono scrutinabili gli alunni assenti in modo continuativo dal 15 marzo, anche se non hanno fatto pervenire la comunicazione ufficiale di ritiro dalle lezioni.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Dall'analisi del PAI 2022/23 (Piano Annuale per l'Inclusione) si evidenzia che il numero di studenti BES con disabilità certificate non è elevato, mentre risulta al di sopra della media (provinciale e regionale), quello degli studenti con DSA.

L'offerta formativa dell'Istituto propone all'utenza che presenta una disabilità o un disturbo specifico di apprendimento certificato un'integrazione atta a garantire adeguate forme di emancipazione pedagogico-relazionale. A tal fine il Liceo mette in atto tutti gli interventi previsti nel Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), realizzato in attuazione della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Il PAI viene elaborato alla fine di ogni anno scolastico ed interessa tutti gli studenti e studentesse BES individuati ai sensi della precitata Direttiva Ministeriale.

All'interno dell'Istituto sono presenti le risorse professionali specifiche per l'inclusione:

- insegnanti di sostegno che svolgono attività individualizzate e di piccolo gruppo;
- referenti di Istituto per disabilità, DSA e BES;
- psicopedagogisti esterni;
- educatori.

L'Istituto ha predisposto un modello condiviso di Piano Didattico Personalizzato (PDP); per quanto riguarda il Piano educativo individualizzato (PEI), nelle more dell'adozione del decreto interministeriale emendativo del decreto n. 182 del 2020, è adottato il modello allegato al predetto decreto. I modelli sono reperibili nell'apposita sezione del sito della scuola.

I docenti curricolari e, in particolare, i coordinatori di classe e i docenti con specifica formazione, sono coinvolti nei rapporti con le famiglie e nella progettazione di interventi didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva; nell'elaborazione di PDP e PEI garantiscono la realizzazione di un percorso didattico finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;



- monitorare la crescita della persona;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Il percorso didattico personalizzato definisce tempi, modi e strumenti dell'azione didattica.

Per gli studenti con D.S.A, la scuola garantisce il rispetto delle misure dispensative, degli strumenti compensativi e delle strategie didattiche concordati dal Consiglio di Classe con l'equipe medica e i genitori nel singolo Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Gli studenti sono valutati, secondo la normativa vigente, con riferimento al comportamento, alle discipline e alle attività svolte come previsto dal Piano educativo individualizzato.

## STUDENTI STRANIERI

Il Liceo accoglie un numero rilevante di alunni stranieri arrivati di recente in Italia (ucraini e cinesi in particolare), per i quali ha definito dei protocolli atti a favorire l'inserimento e previsto azioni sia di tipo linguistico (Italiano L2) che interculturale. Tra le azioni si segnala la convenzione siglata con il Centro provinciale per l'istruzione degli adulti di Cagliari e provincia (CPIA), che organizza corsi di conoscenza di base della lingua italiana al fine di colmare il divario linguistico e culturale ed integrare i percorsi di accoglienza attivati nella scuola. Nei casi di evidente svantaggio linguistico, i Consigli di classe, tenendo conto della precedente storia scolastica degli studenti, degli esiti raggiunti e delle abilità e delle competenze essenziali acquisite, predispongono un PDP "transitorio" per tutte, o eventualmente, per quelle discipline in cui i suddetti studenti manifestano le maggiori difficoltà, al fine di consentire loro il raggiungimento delle competenze base prefissate nelle singole discipline.

L'Istituto realizza ogni anno attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, ottenendo positive ricadute sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

## ISTRUZIONE DOMICILIARE

La scuola, nel rispetto della vigente normativa (CC.MM. n.149/01, n. 84/02, n. 56/03), predispone il





progetto di istruzione domiciliare, allo scopo di assicurare ad alunni affetti da gravi patologie, ospedalizzati o impossibilitati alla frequenza della scuola, l'erogazione del servizio scolastico per consentire loro di proseguire il percorso di studi. Il progetto può essere attivato nei suddetti casi, quando si prevede che l'assenza dell'alunno sia superiore ai 30 giorni, anche non continuativi, purché "siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare". Le patologie diagnosticate devono essere dettagliatamente certificate dalla struttura ospedaliera in cui l'allievo è ricoverato, così come il periodo di convalescenza, che potrebbe impedire la frequenza delle lezioni. Hanno diritto all'Istruzione Domiciliare anche alunni non ospedalizzati, le cui diagnosi sconsigliano la frequenza scolastica.

Nella premessa alla circolare MIUR n° 56 del 14 luglio 2003, si specifica che "il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico e non risponde solo ad un diritto garantito dalla Costituzione; esso contribuisce, infatti, al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso col suo mondo scolastico e col sistema di relazioni sociali da esso derivanti". Pertanto, l'Istruzione Domiciliare non riguarda semplicemente il diritto all'istruzione, ma il recupero psicofisico dell'alunno, grazie al mantenimento dei rapporti coi compagni e coi docenti. Per gli obiettivi da conseguire e per le metodologie da adottare, verrà presa in considerazione la particolare situazione in cui versa l'alunno; a tal fine saranno attivate strategie volte al conseguimento di obiettivi didattici, senza trascurare l'incidenza che tale attività possa avere, anche e soprattutto, sulla qualità della vita dell'alunno.

L'Istruzione Domiciliare, oltre a prevedere l'attivazione del progetto con presenza dei docenti, può implicare l'utilizzo delle moderne tecnologie, in modo da consentire allo studente e/o alla studentessa il contatto e la collaborazione col gruppo-classe. Ai fini della validità dell'anno scolastico, ai sensi del D.P.R. n°122/09, sono utili tutti i periodi scolastici seguiti in regime di Istruzione Domiciliare.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato il PEI. Nel PEI vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: - rispondere ai bisogni individuali; - monitorare la crescita della persona; - monitorare l'intero percorso; - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, docenti di sostegno, docenti curricolari, operatori ASL, funzionale strumentale per l'inclusività, famiglie, studenti

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

#### Ruolo della famiglia

Le famiglie hanno un ruolo partecipativo importante in quanto contribuiscono alla costruzione del percorso degli studenti con bisogni educativi speciali a partire dalla attestazione della situazione di difficoltà, fino all'attivazione delle misure scolastiche inclusive. Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia



- corsi di aggiornamento e convegni, riunioni e incontri

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione



Per quanto riguarda i criteri e le modalità per la valutazione, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Viene data maggiore importanza alle gratificazioni personali. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti, concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Le azioni preliminari di continuità vengono attivate attraverso vari canali di dialogo e collaborazione con le scuole di provenienza degli studenti, al fine di fornire e ricevere corrette informazioni, di offrire opportunità di orientamento e soprattutto al fine di proporre adeguate conoscenze e valutazioni, favorendo il passaggio tra il ciclo delle medie inferiori e gli ulteriori due anni dell'obbligo scolastico. All'inizio dell'anno l'accoglienza predispone nelle classi iniziali (prime e terze) una diagnosi delle abilità espressive, logico-matematiche e metodologiche degli studenti, per provvedere alla programmazione e per intervenire tempestivamente con azioni di recupero e sostegno, ove necessarie. In considerazione del cambiamento rappresentato dal passaggio da un ordine di scuola ad un altro, primaria importanza riveste la condizione degli studenti delle prime classi, dove si pongono le basi per un proficuo lavoro negli anni successivi. Ogni studente è pertanto introdotto ad un percorso dove possa progressivamente maturare le proprie facoltà intellettuali e, insieme, sia messo nelle condizioni di sviluppare le attitudini umane. A tal fine un valido sostegno sarà fornito affinché l'alunno possa ricevere e far propri tutti quei valori culturali umanistici, storici e scientifici, capaci di attivare i processi di autonomia cognitiva, relazionale e comportamentale così da rispecchiare il dinamismo che è proprio della condizione dello studente in questa età della vita. Allo stesso modo per gli alunni con BES in nuovo ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiva, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del PEI o PDP. Diviene assai rilevante nel processo educativo della nostra scuola l'attenzione all'orientamento, inteso come un processo continuato in funzione del potenziamento delle capacità della persona. Pur tendendo a considerare l'orientamento come un aspetto permanente dell'attività didattica, in esso si individuano tre fasi fondamentali: - in ingresso, rivolto agli studenti delle terze medie per favorire una scelta consapevole, condotto con incontri nelle loro scuole e all'interno del liceo con attività di coinvolgimento e integrato da manifestazioni e iniziative degli enti locali; - in itinere, per favorire una riflessione sulla scelta ed eventualmente procedere ad un riorientamento; - in uscita, favorendo una conoscenza adeguata degli studi superiori (università, ma non solo) del nostro territorio ma anche di quelli prestigiosi di altre sedi e/o informando sulle possibilità lavorative offerte dai vari indirizzi, nonché fornendo costantemente strumenti per permettere agli alunni di operare scelte consapevoli. Si attuano iniziative formative integrate fra istituzioni scolastiche e realtà socio-assistenziali o educativo territoriali (progetti



alternativi di alternanza scuola/lavoro e stage). A tal fine il nostro Liceo si apre anche al territorio sostenendo tutte le attività connesse a tale compito, partecipando alle iniziative di orientamento proposte nell'area cagliaritana, organizzando la partecipazione a manifestazioni culturali in ambito scientifico, letterario o artistico. In particolare, il progetto di alternanza scuola/lavoro ha come fine quello di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Il rapporto scuola-lavoro comprende una pluralità di opportunità educative che valorizzano la componente formativa dell'esperienza pratica, integrando lo studio prevalentemente teorico con esperienze di apprendimento in contesti operativi reali come visite aziendali, stage, tirocini, imprese formative simulate. Dall'anno scolastico 2005-2006, inoltre, il Liceo si impegna in una serie di iniziative volte a facilitare ai neodiplomati il superamento dei test di accesso all'Università.

## Approfondimento

---

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto:

- docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti di classe. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi;
- referenti per i BES;
- sportello d'ascolto e di consulenza psicologica.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione quali:

- Attività laboratoriali (learning by doing);
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning);
- Tutoring;
- Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Sportello d'ascolto e di consulenza psicologica sui problemi legati all'adolescenza;
- Interventi sulle tematiche relative al fumo, alle sostanze d'abuso, alla donazione del sangue e degli organi: aperto a tutti gli studenti;
- Incontri al Consultorio familiare della ASL di Cagliari per ampliare le conoscenze relative alla sfera sessuale e affettiva, con particolare riferimento al controllo del concepimento e alla prevenzione delle malattie (studenti e studentesse delle classi seconde);
- Peer Education (percorso di promozione della salute per ragazzi in età scolare a cura del servizio per le dipendenze Ser.D 2 della ASL di Cagliari).



## Aspetti generali

### ORGANIGRAMMA

L'organigramma descrive l'organizzazione del liceo e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni. Al suo interno sono indicate tutte le figure coinvolte, le funzioni e le diverse aree di competenza.

Dirigente scolastico

Prof. Roberto Bernardini

Direttore S.G.A

Dott.ssa Loredana Dal Lago

Collaboratori del D.S.

Prof.ssa Anna Maria Cristina Fois (vicario)

Prof.ssa Eleonora Musu

Referente sede centrale (Viale  
Colombo)

Prof.ssa Enza Bucca

Prof. Michele Casu

Referenti succursali di Via Ravenna e  
Via Koch

Prof.ssa A. Maria Lecca

Prof.ssa. Giulia Mocci





Funzioni strumentali

Coordinamento PTOF: Prof.ssa Carla Uras  
Orientamento in uscita: Prof. Antonio P. Maurandi  
Coordinamento GLL: Prof.ssa Daniela Santini  
Coordinamento PCTO: Prof. Mariano Asunis

Coordinatori Dipartimenti Disciplinari

Disegno e Storia dell'Arte  
IRC  
Lettere  
Lingue straniere  
Matematica, Fisica e Informatica  
Scienze Motorie  
Scienze Naturali  
Storia e Filosofia

Figure di riferimento nei  
Consigli di Classe

Coordinatore  
Segretario  
Coordinatore Educazione Civica  
Tutor PCTO

Responsabili Laboratori

Lab. Fisica:  
Lab. Chimica  
Lab. Informatica sede centrale  
Lab. Informatica sede via Ravenna

Team Innovazione

Animatore digitale: Prof. Francesco Saverio Palacios  
Più tre docenti componenti del team innovazione



Referenti

Aggiornamento Docenti

GLH e BES

Bullismo e legalità

Certificazioni Linguistiche Internazionali

Certamen Kalaritanum

Concorso Letterario "C'era una svolta"

Educazione alla salute

Gare Bocconi

Progetto EEE - Monitoraggio raggi cosmici:

Monumenti aperti

Olimpiadi del Patrimonio

Olimpiadi di Italiano

Olimpiadi fisica

Olimpiadi di matematica

Olimpiadi di Scienze Naturali

Progetto "We have a dream" (materia alternativa alla R.C.)

Progetto Asimov

Prove INVALSI

Studenti stranieri in ingresso

Italiano Lingua 2

Teatro



Assistenti Tecnici

Laboratori Informatica: n. 2 unità  
Laboratori Chimica/Fisica: n. 1 unità

Assistenti Amministrativi

Segreteria del Personale: n. 2 unità  
Segreteria Studenti: n. 3 unità  
Economato e amministrazione: n. 1 unità  
Ufficio Protocollo: n. 1 unità

Collaboratori scolastici (13 unità)

n. 7 sede centrale  
n. 4 succursale Via Ravenna  
n. 2 succursale Via Ravenna

Responsabile della sicurezza

Prof. Franco Ventura

Medico competente

Dott. Carlalberto Lippi Serra



## Organi Collegiali della scuola

Gli organi collegiali previsti per le scuole secondarie superiori (regolamentati dal Titolo I del T.U. D.Lgs. n. 297/1994) sono i seguenti:

Consigli di Classe;

Collegio dei docenti;

Consiglio d'Istituto;

Giunta esecutiva;

Comitato per la valutazione del servizio dei docenti.

### *Consigli di classe*

I Consigli di classe riuniscono tutti i docenti della classe e sono presieduti dal DS. All'interno di ogni singolo consiglio vengono individuati un coordinatore e un segretario. Fanno parte del Consiglio anche due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti. L'elezione dei rappresentanti si svolge ogni anno entro il 31 ottobre. Il consiglio di classe si occupa dell'andamento generale della classe, propone attività per il miglioramento dell'attività formativa, esprime l'adesione ai progetti proposti e facilita la creazione di un efficace rapporto scuola-famiglia. È convocato con la sola componente tecnica per gli scrutini e per le eventuali riunioni straordinarie.

### Collegio dei docenti

Il Collegio dei docenti è un organo collegiale costituito da tutti i docenti in servizio nella scuola (di ruolo e non di ruolo). Presieduto dal Dirigente Scolastico, si insedia all'inizio di ogni anno e si riunisce periodicamente sulla base delle esigenze didattiche.

Il Collegio delibera su tutto quello che riguarda la didattica (programmi, libri di testo, progetti, formazione docenti, ecc.), sul piano annuale delle attività del personale docente e, come funzione più importante, ha l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Propone al Dirigente i criteri per la formazione e la composizione delle classi e per l'assegnazione dei docenti alle stesse. Avanza proposte in relazione all'orario ed alle attività scolastiche, tenendo conto dei criteri individuati dal Consiglio d'Istituto. Valuta l'azione didattica e propone, se necessario, misure per il miglioramento dell'attività scolastica.

Il Collegio elegge le Funzioni Strumentali, i rappresentanti nel Consiglio d'Istituto, i docenti che fanno parte del Comitato di valutazione. All'interno del Collegio sono individuate le diverse figure di sistema.

### Consiglio di Istituto



Il Consiglio d'Istituto rappresenta tutte le componenti dell'Istituto: docenti, genitori, personale non docente e studenti. Il numero di componenti che ne fanno parte cambia a seconda del numero degli alunni iscritti.

Nel nostro liceo sono eleggibili:

Docenti: n. 8

Personale ATA: n. 2

Genitori: n. 4

Studenti: n. 4

Il D.S. è membro di diritto del Consiglio di Istituto. Il Presidente viene individuato tra la componente dei genitori. Il consiglio dura in carica per tre anni scolastici. La sola rappresentanza studentesca viene rinnovata annualmente.

Il Consiglio d'Istituto è l'organo che gestisce la scuola sotto l'aspetto organizzativo generale ed economico svolgendo fondamentali funzioni deliberative o di amministrazione attiva e consultiva. I principali compiti del Consiglio di istituto sono:

Approvazione del Programma annuale e del Conto consuntivo

Adozione del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta formativa)

Adozione o modifica del Regolamento di Istituto

Approvazione degli adattamenti del calendario scolastico

Approvazione attività extra scolastiche, attività culturali, viaggi di istruzione, adesione alle reti di scuole, attività ricreative con particolare interesse educativo, uso dei locali scolastici e dei beni dell'Istituto da parte di soggetti esterni alla scuola.

#### Giunta Esecutiva

Il Consiglio di Istituto individua tra i suoi componenti i membri elettivi della Giunta esecutiva, composta da un docente, un ATA, un genitore e uno studente. Della giunta fanno parte di diritto il Dirigente Scolastico, che la presiede ed il DSGA che svolge anche funzioni di segretario.

La Giunta ha il compito preparare ed eseguire gli atti del Consiglio, predisporre il Conto consuntivo e il Programma annuale, individuare il fabbisogno del personale Assistente Tecnico, approntare i lavori del Consiglio e curare l'esecuzione delle relative delibere.

La Giunta Esecutiva rimane in carica per tre anni.

#### Comitato per la valutazione del servizio dei docenti

La composizione e i compiti del Comitato di valutazione dei docenti sono stati modificati dal comma 129 della legge 107/2015.

Il comitato ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal dirigente scolastico ed è costituito dai seguenti componenti:

- tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di



istituto;

- un rappresentante dei genitori e un rappresentante degli studenti, scelti dal consiglio di istituto;
- un componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica. Con la sola componente dei docenti, esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' costituito dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai due collaboratori del Dirigente e dai referenti delle diverse sedi del liceo. In composizione allargata e in relazione all'ordine del giorno, ne possono far parte il DSGA, le Funzioni Strumentali, l'Animatore digitale o altri docenti o personale interessato. Si riunisce all'inizio dell'anno scolastico per programmare l'organizzazione delle attività nei plessi, condividendo scelte e modalità di gestione che coinvolgono docenti, alunni e famiglie. Periodicamente verifica la validità del modello organizzativo, proponendo aggiustamenti funzionali al miglioramento della qualità del servizio scolastico.	11
Capodipartimento	Il Coordinatore del Dipartimento Disciplinare: è espressione della collegialità dei docenti del Dipartimento e ne è il tramite presso il Dirigente scolastico e il Collegio; coordina l'elaborazione degli obiettivi disciplinari; raccoglie il materiale prodotto dai docenti della disciplina; coordina l'adozione dei libri di testo; raccoglie le proposte dei docenti per l'aggiornamento disciplinare e coordina le proposte di acquisto dei materiali	8



	didattici.	
Coordinatore e Segretario dei Consigli di classe	<p>Coordinatore del Consiglio di Classe: è espressione del C.d.C. e, in assenza del Dirigente, coordina e presiede le riunioni; funge da intermediario tra il Consiglio e il D. S. i docenti, gli alunni e le famiglie; coordina la redazione della programmazione annuale del C.d.C.; coordina e facilita la realizzazione della programmazione didattica collegiale, definita dal Consiglio, con particolare riferimento agli aspetti organizzativi (visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a manifestazioni, conferenze, progetti didattici interni ed esterni alla scuola); Coordina le iniziative del Consiglio per facilitare il successo scolastico degli studenti, assicura la circolazione delle informazioni, all'interno del consiglio, con particolare riguardo ad aspetti didattici e/o a casi particolari (es. DSA); raccoglie il materiale prodotto dal C. d. C., Mantiene il controllo delle assenze e delle giustificazioni, segnalando, se del caso, alle famiglie e al Dirigente, eventuali anomalie; riferisce al dirigente su eventuali situazioni problematiche segnalate dai docenti del Consiglio. Il Segretario del Consiglio di classe, cura in modo sollecito e chiaro, la redazione del verbale delle riunioni del Consiglio di classe, la cui importanza è fondamentale come testimonianza del lavoro svolto dal Consiglio e degli argomenti trattati; prende nota di eventuali casi particolari, sotto l'aspetto delle problematiche didattiche e disciplinari, precisando gli interventi del Consiglio approvati; Si ricorda l'importanza del verbale, in caso di ricorso avverso alla mancata ammissione degli alunni.</p>	102





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Coordina il personale ATA.

Assistenti Amministrativi -  
Tecnici - Collaboratori scolastici

Gli Assistenti Amministrativi, coordinati dal DSGA, forniscono il necessario supporto organizzativo alle attività programmate dalla scuola. Gli uffici sono articolati in: Segreteria Alunni; Ufficio del Personale; □Ufficio Protocollo; □Amministrazione, economato e magazzino. Gli Assistenti tecnici prestano supporto tecnico alle attività didattiche ed operano in stretto contatto con i docenti, sia nei laboratori che nelle attività richiedenti strumentazioni tecnologiche. Assicurano efficienza e funzionalità ai laboratori e alle strumentazioni. I Collaboratori scolastici sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza, sorveglianza nei confronti degli alunni, collaborazione con i docenti, e il personale della scuola. Si occupano della custodia, apertura e chiusura dei locali scolastici. Forniscono supporto allo svolgimento delle attività didattiche organizzate dall'Istituto. Se necessario, forniscono ausilio agli alunni portatori di handicap.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete scuole Ambito 10 (Cagliari)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Progetto UniCa\_Orienta

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Formazione Ambito 10

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete R.I.T.A. (Russia and Italy transnational action)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete DEBATE Italia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Linee guida del Piano di formazione

---

Il Piano nazionale per la formazione del personale della scuola, previsto dal comma 124 dell'articolo 1 della legge 107 del 2015 rappresenta un quadro di riferimento istituzionale e offre una visione strategica della formazione. Il "sistema" della formazione in servizio viene immaginato come "ambiente di apprendimento permanente" per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti. Tenuto conto del D.M. 663/2016, nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico prevede l'organizzazione di attività formative, da realizzarsi sia mediante accordi di rete che come singola scuola. Il Collegio individua le principali tematiche, che saranno oggetto di sviluppo nell'arco del triennio, sulla base delle azioni e delle priorità individuate a livello nazionale. Le tematiche vengono rivalutate annualmente. La formazione si svolge sia mediante brevi incontri in presenza (seminari) che attraverso webinar e percorsi online individualizzati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti a tempo Indeterminato e determinato

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Singola scuola e rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Didattica orientativa per

---



## una scelta responsabile e consapevole.

La definizione di orientamento arriva dalle politiche di Lisbona 2020 e comprende tutte quelle attività utili, ai cittadini di ogni età, a prendere coscienza delle proprie competenze, capacità e interessi, al fine di riuscire nella realizzazione personale in ambito professionale, formativo e dell'istruzione. La prassi di didattica orientativa ne è quindi parte integrante. Le competenze da acquisire sono sia specifiche che trasversali; riguardano, pertanto, non solo il possesso di conoscenze legate alle singole discipline (hard skills), quanto anche lo sviluppo della creatività, dello spirito di iniziativa e imprenditorialità e la padronanza delle lingue e delle tecnologie. Gli insegnanti sono chiamati al delicato compito di accendere la curiosità degli allievi, rendendoli consapevoli delle discipline e della loro applicabilità nella vita di tutti i giorni. Già la direttiva n. 487/97 definiva le finalità dell'orientamento come "attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado... che si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli studenti e studentesse di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socioeconomici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile". Grazie alla didattica orientativa, si va a cementare quel sistema di risorse possedute dalle persone, per potenziarne le abilità e le attitudini. Lo sfondo integratore è quello della didattica per competenze: traguardi e metodi sono infatti analoghi, tanto che le competenze di cittadinanza costituiscono al contempo le competenze orientative di base. In questa prospettiva si tratta, pertanto, di promuovere processi che aiutino le persone a mettere meglio a fuoco interessi, capacità, bisogni e valori, ma anche vincoli, limiti e fatiche che ogni percorso scelto comporta e la scuola ha il gravoso compito di rendere questi processi consapevoli e il più possibile autonomi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Intero Collegio dei docenti
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: Comunicazione efficace, gestione della classe e gestione dei conflitti**

---

Il modulo persegue l'obiettivo di accrescere e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze sottoindicate: **COMPETENZE** Il docente ha sviluppato e arricchito le proprie competenze comunicative e relazionali. **ABILITÀ** Il docente è avviato alla: Interpretazione e valutazione della professione docente alla luce delle Bussole del docente Autorevole e Carismatico. Utilizzo dei codici della comunicazione in aula. Utilizzo dei Metodi "Voi" e "Specchio" per la gestione del conflitto. **CONTENUTI** Il docente conosce le Bussole del docente Autorevole e Carismatico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La parità di genere a scuola strategie e attività per una didattica inclusiva di studenti e studentesse**

---

Il progetto ha la finalità di fornire materiale di riflessione e strumenti di lavoro legati ai temi dell'inclusione e delle diversità, con particolare attenzione a quelle di genere. Educare le nuove generazioni alla parità è infatti un compito che spetta anche al mondo della scuola. Permetterà ai



docenti di apprendere possibili strategie di intervento, al fine di prevenire e contrastare gli squilibri esistenti, promuovendo contesti educativi paritari. Si approfondiranno, inoltre, metodologie e strumenti educativi per affrontare tematiche quali: sessismo, discriminazione di genere, violenza. Al termine di ciascun modulo, sono proposte attività concrete da svolgere in classe, propedeutiche al modulo successivo. I partecipanti, suddivisi in gruppi di lavoro, potranno realizzare un Project Work: un progetto di ricerca-azione concreto da applicare ai contesti specifici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La formazione del personale scolastico alla transizione digitale**

La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". I percorsi di formazione prevedono tre modalità organizzative: - Percorsi formativi per la transizione digitale, per il personale docente e ATA, erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2; sono previsti 5 moduli





formativi nel biennio. - Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale; sono previsti 10 laboratori nel biennio. - Comunità di pratiche per l'apprendimento animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), per l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti e il personale della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione personale Amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
Tender 2 S.a.s.; Vargiu Scuola S.r.l.	

### Azioni finalizzate all'attuazione della transizione digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PCTO

<b>Miglioramento dei risultati scolastici</b>		
1	<b>Corso Holden "Io mostro"</b>	Il progetto ha lo scopo di motivare alla scrittura attraverso la pratica costante, in modalità laboratoriale; mira a scoprire e affinare la propria capacità di scrittura in un contesto non performante ma stimolante; propone di riflettere sulla propria corporeità, sul superamento di stereotipi e modelli estetici dominanti, sulla libertà di esprimere sé stessi. Il corso è valido anche in un contesto di <b>PCTO</b> .
2	<b>Progettazione europea</b>	Il progetto mira a sviluppare una coscienza di cittadinanza attiva, rendendo consapevoli i ragazzi di tutte le opportunità offerte dall'unione europea all'interno dei progetti Erasmus+.
3	<b>Premio Asimov</b>	Il percorso si propone di favorire il superamento del divario tra discipline umanistiche e scientifiche, favorendo l'interazione fra i saperi, le competenze e le attitudini; funge anche da attività <b>PCTO</b> .
4	<b>Ludi Historici VII edizione</b>	Il progetto vuole migliorare e valorizzare lo studio della storia consegnando alle giovani generazioni l'interesse e la conoscenza per gli eventi recenti. Vuole inoltre orientare i ragazzi nel mondo della comunicazione e della valutazione della veridicità delle fonti. Progetto valido anche come <b>PCTO</b> .
<b>Valorizzazione delle eccellenze (gare, certificazioni linguistiche, olimpiadi)</b>		
1	<b>Corsi per le certificazioni linguistiche Cambridge di livello PET ( B1), FIRST (B2) e CAE (C1)</b>	Corso per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge
2	<b>DELE- certificazione lingua spagnola</b>	Corso per la certificazione delle competenze comunicative e linguistiche in lingua spagnola
3	<b>Olimpiadi di Italiano</b>	Progetto incentrato sulla rilevazione e valorizzazione delle eccellenze, sul potenziamento e promozione delle conoscenze, competenze e abilità linguistiche in Italiano
4	<b>Campionati della fisica</b>	Attraverso il gioco di competizione, mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica. Il percorso è inserito nel <b>PCTO</b> .
5	<b>Gare matematiche</b>	Il progetto intende promuovere l'approfondimento della Matematica attraverso lo studio di problemi complessi, inusuali e stimolanti. Si prevede la partecipazione a concorsi di livello nazionale, sia individuali che a squadre, privilegiando il lavoro di gruppo e lo studio cooperativo. Progetto valido anche come <b>PCTO</b>
6	<b>C'era una svolta</b>	Il progetto si propone di valorizzare e promuovere le capacità creative legate all'espressione scritta, offrendo l'opportunità di entrare in contatto diretto con uno scrittore.

## PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PCTO

7	<b>Olimpiadi di Russo</b>	Progetto incentrato sulla rilevazione e valorizzazione delle eccellenze, sul potenziamento e promozione delle conoscenze, competenze e abilità linguistiche in Russo. Progetto valido anche come <b>PCTO</b>
8	<b>Campionato nazionale delle Lingue. Università di Urbino. CNDL 14</b>	Il progetto si propone di valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale e multiculturale; promuovere l'eccellenza nella scuola superiore e rafforzare i rapporti tra scuola e Università. Progetto valido anche come <b>PCTO</b>
9	<b>Gare di scienze e giochi della chimica,</b>	Progetto incentrato sulla rilevazione e valorizzazione delle eccellenze, sul potenziamento e promozione delle conoscenze, competenze e abilità in Scienze e Chimica. Progetto valido anche come <b>PCTO</b>
10	<b>Preparazione Certamen</b>	Attività mirate al perfezionamento della preparazione degli studenti e studentesse che partecipano ai certamina
11	<b>Olimpiadi di Informatica</b>	Progetto incentrato sulla rilevazione e valorizzazione delle eccellenze, sul potenziamento e promozione delle conoscenze, competenze e abilità di progettazione informatica. Progetto valido anche come <b>PCTO</b>
<b>Miglioramento della scuola</b> <b>(strutture, aggiornamento del personale, sostegno psicologico ed emotivo per studenti e docenti)</b>		
1	<b>Miglioramento della scuola</b>	Progetto mirato all'adeguamento delle strutture, all'aggiornamento del personale e al sostegno psicologico ed emotivo di studenti e studentesse e docenti
<b>Attività sportiva</b>		
1	<b>Avviamento alla pratica sportiva</b>	Il progetto ha come obiettivo quello di valorizzare lo sport come divertimento e la cultura del fair play come stile di vita educando i giovani ad una cittadinanza attiva, alla conoscenza e al rispetto delle regole, combattendo ogni forma di violenza e di discriminazione connesse allo sport e valorizzandolo come strumento di inclusione sociale. Progetto valido anche come <b>PCTO</b>
2	<b>FUTSAL</b>	Valorizzare lo sport come stile di vita educando i giovani ad una cittadinanza attiva, alla conoscenza e al rispetto delle regole, favorendo la cultura del fair play e combattendo ogni forma di violenza e di discriminazione connesse allo sport.
3	<b>Racchette in classe</b>	Valorizzare lo sport come strumento di inclusione sociale.

## PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PCTO

<b>Ampliamento dell'offerta formativa, orientamento ed Educazione civica</b>		
1	<b>TDM</b>	Progetto finalizzato a offrire agli studenti la possibilità di svolgere un'attività pratica con l'uso di strumenti digitali applicata ad un ambito professionale. Il progetto è valido come percorso <b>PCTO</b> .
2	<b>Il mondo in un libro</b>	Da una parte il progetto si pone come obiettivo l'avvicinamento alla letteratura attraverso la lettura di testi classici e contemporanei, dall'altra invece vuole dare ai ragazzi gli strumenti per recensire in modo critico un testo.
3	<b>L'arte di abitare la terra</b>	Il progetto intende far conoscere le arti e i mestieri legati al patrimonio edilizio tradizionale in terra cruda della Sardegna, applicando il principio didattico del "learning by doing"; affrontare il tema della sostenibilità in campo artigianale, artistico, edilizio e delle produzioni agricole. Il progetto è valido come percorso <b>PCTO</b> .
4	<b>L'acquario a scuola</b>	Con il progetto si intende affrontare e rafforzare alcune tematiche dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile previsti nell'Agenda 2030 (Vita sott'acqua, Vita sulla Terra, Lotta contro il cambiamento climatico) raccordandoli con la programmazione di Educazione Civica; Accrescere la motivazione allo studio e ampliare gli orizzonti culturali dello studente nel campo delle scienze con particolare riguardo: all'ecologia e alla sostenibilità, alla biodiversità, alla tutela delle acque, alla lotta al cambiamento climatico. Progetto valido anche come <b>PCTO</b>
5	<b>More in 24</b>	Il progetto è di sensibilizzazione giovanile riguardo le prossime elezioni europee che si svolgeranno dal 6 al 9 giugno 2024 e lo scopo è quello di avvicinare i giovani alle istituzioni europee.
6	<b>Alla scoperta di sé</b>	Ha lo scopo di scoprire e valorizzare le soft skills
7	<b>Progetto Caritas</b>	Il progetto prevede che gli studenti siano coinvolti in un'attività di mediazione tra stranieri e società locale, approfondendo la storia, le tradizioni, la vita quotidiana dei diversi Paesi di origine. La figura professionale di riferimento è quella del Mediatore Interculturale, capace di favorire la comunicazione e la comprensione tra individui e gruppi appartenenti ad aree culturali differenti. Percorso valevole come <b>PCTO</b> .
8	<b>Prevenzione alla salute</b>	Il percorso tenuto da un infettivologo ha lo scopo di far conoscere attraverso un linguaggio scientifico e competente la situazione attuale in merito alle MTS e il possibile pericolo per la salute. Progetto valido anche come <b>PCTO</b>

## PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PCTO

9	<b>Parco Molentargius – Saline: laboratorio di ricerca</b>	Il progetto ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti alla tematica dei cambiamenti climatici dovuti all'impatto antropico sugli ecosistemi; conoscenza dei sistemi di campionamento in campo ambientale. Percorso valevole anche come <b>PCTO</b> .
10	<b>Guardia Costiera</b>	Il progetto si propone come obiettivo la possibilità di mostrare in maniera più dettagliata, le applicazioni delle discipline come la fisica e la matematica al mondo del lavoro e l'utilizzo dell'informatica per la salvaguardia della vita umana e dell'ecosistema marittimo. Attività valida come <b>PCTO</b> .
11	<b>Monumenti aperti</b>	Il progetto è finalizzato alla conoscenza, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio storico e culturale. Attività valida come <b>PCTO</b>
12	<b>WE HAVE A DREAM: progetto di etica, dirittiumani e intercultura</b>	Progetto di etica, diritti umani e intercultura proposto come materia alternativa all'insegnamento della Religione cattolica
13	<b>Ricercatori per un giorno</b>	Progetto per far conoscere le grandi infrastrutture d'avanguardia per la ricerca della materia oscura e per la futura produzione di isotopi stabili di interesse mondiale sia dal punto di vista della ricerca della materia oscura, sia di notevole interesse per la medicina nucleare. Attività valida come <b>PCTO</b> .
14	<b>Tutti a teatro</b>	Il progetto mira a far conoscere agli studenti altri ambiti come quello musicale e teatrale e orientarli verso gli studi relativi al settore. In parte valevole come <b>PCTO</b> .
15	<b>Scuola IN cammino: progetto di Educazione civica e PCTO</b>	Progetto per la formazione di cittadini attivi e consapevoli, innamorati del territorio in cui vivono, impegnati nella sua tutela e nel suo sviluppo. Attività valida come <b>PCTO</b>
16	<b>Arduino</b>	Il progetto è finalizzato ad attività laboratoriali in merito alle discipline STEM, valevole anche come <b>PCTO</b> .
17	<b>Guardiani della costa</b>	Il progetto è finalizzato a rafforzare i temi dello sviluppo sostenibile, uno dei nuclei tematici principali dell'Educazione Civica, materia introdotta nel curriculum di tutti gli indirizzi. Attività valida come <b>PCTO</b>

## Griglia valutazione apprendimenti

INDICATORI		DESCRITTORI	VOTI
Conoscenze		Nulle/ gravemente lacunose	<b>1,2,3</b>
Competenze		Nulle/ gravemente lacunose	
Abilità		Nulle/ gravemente lacunose	
Conoscenze		Frammentarie e lacunose	<b>4</b>
Competenze		Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni; utilizza in maniera erronea le conoscenze anche in contesti noti	
Abilità		Applica le procedure in maniera parziale senza effettuare analisi e sintesi dei contenuti; non riconosce proprietà e non effettua classificazioni adeguate; espone in modo confuso e disorganico	
Conoscenze		Dimostra limitate ed esigue conoscenze; coglie soltanto parzialmente le implicazioni essenziali	<b>5</b>
Competenze		Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni; utilizza in maniera frammentaria le conoscenze in contesti semplici	
Abilità		Applica parzialmente le procedure ed effettua analisi e sintesi limitate; riconosce in maniera limitata proprietà ed effettua classificazioni parziali; espone in modo poco organico	
Conoscenze		Apprende i contenuti in modo essenziale e talvolta meccanico	<b>6</b>
Competenze		Comprende in modo essenziale testi, dati e informazioni; se guidato utilizza le conoscenze in contesti semplici	
Abilità		Applica le procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale in contesti semplici; guidato riconosce proprietà ed effettua classificazioni; esposizione essenziale	
Conoscenze		Conosce gli argomenti fondamentali	<b>7</b>
Competenze		Comprende in modo globale testi, dati e informazioni; utilizza le conoscenze in modo corretto	
Abilità		Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo corretto; riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione; espone in modo chiaro e coerente	
Conoscenze		Apprende i contenuti in modo organico e corretto	<b>8</b>
Competenze		Comprende in modo completo testi, dati e informazioni; utilizza in modo organico e corretto le conoscenze in vari contesti	
Abilità		Applica le procedure ed effettua analisi e sintesi in modo organico, corretto e autonomo; riconosce con sicurezza e precisione proprietà che applica nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	
Conoscenze		Apprende i contenuti in modo completo e autonomo con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti	<b>9</b>
Competenze		Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; utilizza con proprietà le conoscenze in vari contesti	
Abilità		Applica le procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia; riconosce con sicurezza e precisione proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	
Conoscenze		Ha piena e completa padronanza dei contenuti delle discipline che integra con approfondimenti autonomi articolati	<b>10</b>
Competenze		Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; utilizza in modo autonomo e creativo le conoscenze in vari contesti	
Abilità		È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati in maniera eccellente; effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio; comunica in modo originale, appropriato, efficace ed articolato	



## Griglia di valutazione Educazione civica

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO	VOTO
<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze relative ai temi e agli argomenti proposti sono lacunose e frammentarie, così come la conoscenza del linguaggio specifico. Lo studente anche se guidato non riesce a strutturare le conoscenze	Insufficiente	<b>≤4</b>
	Le conoscenze relative ai temi e agli argomenti proposti risultano frammentarie, così come la conoscenza del linguaggio specifico. Lo studente riesce a strutturare le conoscenze solo se opportunamente guidato	Mediocre	<b>5</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico sono adeguate; lo studente opportunamente guidato rielabora in maniera semplice i contenuti	Sufficiente	<b>6</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico risultano complete; lo studente manifesta discrete capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze	Discreto	<b>7</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico risultano complete e organizzate; lo studente rielabora in maniera autonoma le conoscenze	Buono	<b>8</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico risultano puntuali e bene organizzate; lo studente rielabora autonomamente le conoscenze e le mette in relazione in modo autonomo	Distinto	<b>9</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico risultano complete, puntuali e bene organizzate; lo studente rielabora autonomamente le conoscenze e le mette in relazione in modo autonomo e critico	Ottimo	<b>10</b>
<b>ABILITA'</b>	Lo studente anche se opportunamente guidato non è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati	Insufficiente	<b>≤4</b>
	Lo studente, opportunamente guidato, è in grado di mettere in atto in modo solo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	Mediocre	<b>5</b>
	Lo studente è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti semplici e inerenti alla propria diretta esperienza	Sufficiente	<b>6</b>
	Lo studente è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti differenziati	Discreto	<b>7</b>
	Lo studente è in grado di mettere autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti diversificati e le sa applicare ad ambiti differenti	Buono	<b>8</b>
	Lo studente è in grado di mettere autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti diversificati, le sa applicare ad ambiti differenti apportando contributi personali e originali	Distinto	<b>9</b>
	Lo studente è in grado di mettere autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti diversificati, le sa applicare ad ambiti e situazioni differenziati apportando contributi originali e critici e proponendo adeguate soluzioni	Ottimo	<b>10</b>

## Griglia di valutazione Educazione civica

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO	VOTO
<b>COMPETENZE</b>	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica solo in seguito a richiami e sollecitazioni da parte dell'insegnante	Insufficiente	<b>≤4</b>
	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica; se opportunamente sollecitato acquisisce consapevolezza dei propri comportamenti	Mediocre	<b>5</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica; manifesta consapevolezza dei propri comportamenti	Sufficiente	<b>6</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica; manifesta, attraverso riflessioni personali di avere consapevolezza dei propri comportamenti	Discreto	<b>7</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni personali e differenti argomentazioni, di avere una buona consapevolezza dei propri comportamenti; assume decisioni responsabili	Buono	<b>8</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni, argomentazioni e discussioni personali e critiche, di avere consapevolezza dei propri comportamenti e di essere in grado di assumere decisioni responsabili all'interno di ambiti e situazioni differenziate	Distinto	<b>9</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni, argomentazioni e discussioni originali, di avere un'ottima consapevolezza dei propri comportamenti, di essere in grado di assumere decisioni responsabili in ambiti e situazioni differenziate, di saper cogliere la complessità del reale ed essere in grado di proporre soluzioni personali	Ottimo	<b>10</b>

## Griglia valutazione comportamento

DESCRITTORI		INDICATORI	VOTO
Frequenza	Frequenta in maniera assidua e partecipativa	<p>Rispetta puntualmente le norme di comportamento prescritte dal Regolamento</p> <p>Manifesta piena e completa disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>Si impegna in modo continuo e costante e partecipa propositivamente al dialogo educativo apportando contributi originali, personali e critici, dimostra assiduità nello studio</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni, argomentazioni e discussioni originali, di avere un'ottima consapevolezza dei propri comportamenti, di essere in grado di assumere decisioni responsabili in ambiti e situazioni differenziate, di saper cogliere la complessità del reale ed essere in grado di proporre soluzioni personali</p>	<b>10</b>
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)			
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni			
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio			
Competenze raggiunte in Educazione civica			
Frequenza	Assidua	<p>Rispetta le norme di comportamento prescritte dal Regolamento</p> <p>È disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>Si impegna e partecipa in modo costante, manifesta assiduità nello studio</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni, argomentazioni e discussioni personali e critiche, di avere consapevolezza dei propri comportamenti e di essere in grado di assumere decisioni responsabili all'interno di ambiti e situazioni differenziate</p>	<b>9</b>
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)			
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni			
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio			
Competenze raggiunte in Educazione civica			
Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, raramente non rispetta gli orari e gli impegni programmati	<p>Rispetta in maniera sostanziale le norme di comportamento prescritte dal Regolamento; talvolta riceve richiami verbali</p> <p>Generalmente è disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>Nella maggioranza dei casi manifesta impegno, partecipazione e una buona assiduità nello studio</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni personali e differenti argomentazioni, di avere una buona consapevolezza dei propri comportamenti; assume decisioni responsabili</p>	<b>8</b>
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)			
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni			
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio			
Competenze raggiunte in Educazione civica			

## Griglia valutazione comportamento

DESCRITTORI		INDICATORI	VOTO
Frequenza	Frequenta in maniera irregolare, non rispetta gli orari, non giustifica assenze e ritardi nei tempi dovuti, compie numerose assenze strategiche in occasione delle verifiche programmate	<p><b>7</b></p>	
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)	Tiene comportamenti non sempre corretti nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale tutto della scuola, non sempre rispetta attrezzature e ambienti; presenta note disciplinari sul registro di classe anche con sospensione della frequenza		
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni	Collabora in maniera selettiva e saltuaria con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi		
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio	Si impegna in maniera selettiva e discontinua, raramente partecipa alle attività, studio selettivo e discontinuo		
Competenze raggiunte in Educazione civica	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica; se opportunamente sollecitato acquisisce consapevolezza dei propri comportamenti		
Frequenza	Frequenta in modo gravemente irregolare, non rispetta gli orari, si assenta in occasione delle verifiche programmate, non giustifica nei tempi previsti	<p><b>6</b></p>	
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)	Totale mancanza di rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento con reiterate sospensioni dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni a seguito di comportamenti lesivi della dignità della persona umana (anche attraverso la tecnologia) o che creino una concreta situazione di pericolo e ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile		
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni	Non collabora con i docenti, il personale scolastico e i compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi		
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio	Nessun impegno, partecipazione e studio praticamente assenti		
Competenze raggiunte in Educazione civica	Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica		
Frequenza	Frequenta raramente le lezioni, non rispetta gli orari, non giustifica nei tempi previsti	<p><b>5</b></p>	
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)	Presenta più provvedimenti di sospensione dalle lezioni o singole sospensioni particolarmente pesanti per atti che violino la dignità e il rispetto della persona umana (anche mediante l'utilizzo di mezzi informatici) o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi, ecc) e ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile; a cui non siano seguiti atteggiamenti di ravvedimento		
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni	Non collabora		
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio	Segue in modo passivo e marginale, non si impegna		
Competenze raggiunte in Educazione civica	Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica		

## Sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva

Al termine dell'anno scolastico, nello scrutinio finale di giugno, nei confronti degli studenti per i quali si rilevino livelli di preparazione non sufficienti, il Consiglio di Classe procederà alla non ammissione alla classe successiva o alla sospensione del giudizio sulla base delle seguenti indicazioni:

Una o due insufficienze, anche gravi	Sospensione del giudizio
Fino a due insufficienze gravi + una mediocrità	Sospensione del giudizio
Quattro mediocrità	Sospensione del giudizio
Una grave insufficienza e tre mediocrità	Sospensione del giudizio
Due gravi insufficienze e due mediocrità	Non ammissione*/ sospensione motivata (* soprattutto se le insufficienze riguardano le discipline caratterizzanti il profilo)
Tre gravi insufficienze e una mediocrità	Non ammissione/sospensione eccezionale e motivata
Quattro gravi insufficienze	Non ammissione
Cinque o più insufficienze	Non ammissione

## TABELLA CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Credito scolastico*		
	I anno	II anno	III anno
<b><math>M &lt; 6</math></b>			<b>7-8</b>
<b><math>M = 6</math></b>	7-8	8-9	<b>9-10</b>
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	8-9	9-10	<b>10-11</b>
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	9-10	10-11	<b>11-12</b>
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	10-11	11-12	<b>13-14</b>
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

\*Il credito scolastico, va espresso in numero intero e viene assegnato sulla base dei criteri inseriti nel PTOF.

Condizioni per l'attribuzione del credito massimo della banda di appartenenza:

1. promozione a giugno;
2. assiduità nella frequenza;
3. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
4. valutazione positiva nelle attività di PCTO;
5. attività scolastiche complementari con risultati positivi;
6. valutazione massima in Religione o nella materia alternativa.