

## Griglia valutazione apprendimenti

INDICATORI		DESCRITTORI	VOTI
Conoscenze		Nulle/ gravemente lacunose	<b>1,2,3</b>
Competenze		Nulle/ gravemente lacunose	
Abilità		Nulle/ gravemente lacunose	
Conoscenze		Frammentarie e lacunose	<b>4</b>
Competenze		Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni; utilizza in maniera erronea le conoscenze anche in contesti noti	
Abilità		Applica le procedure in maniera parziale senza effettuare analisi e sintesi dei contenuti; non riconosce proprietà e non effettua classificazioni adeguate; espone in modo confuso e disorganico	
Conoscenze		Dimostra limitate ed esigue conoscenze; coglie soltanto parzialmente le implicazioni essenziali	<b>5</b>
Competenze		Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni; utilizza in maniera frammentaria le conoscenze in contesti semplici	
Abilità		Applica parzialmente le procedure ed effettua analisi e sintesi limitate; riconosce in maniera limitata proprietà ed effettua classificazioni parziali; espone in modo poco organico	
Conoscenze		Apprende i contenuti in modo essenziale e talvolta meccanico	<b>6</b>
Competenze		Comprende in modo essenziale testi, dati e informazioni; se guidato utilizza le conoscenze in contesti semplici	
Abilità		Applica le procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale in contesti semplici; guidato riconosce proprietà ed effettua classificazioni; esposizione essenziale	
Conoscenze		Conosce gli argomenti fondamentali	<b>7</b>
Competenze		Comprende in modo globale testi, dati e informazioni; utilizza le conoscenze in modo corretto	
Abilità		Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo corretto; riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione; espone in modo chiaro e coerente	
Conoscenze		Apprende i contenuti in modo organico e corretto	<b>8</b>
Competenze		Comprende in modo completo testi, dati e informazioni; utilizza in modo organico e corretto le conoscenze in vari contesti	
Abilità		Applica le procedure ed effettua analisi e sintesi in modo organico, corretto e autonomo; riconosce con sicurezza e precisione proprietà che applica nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	
Conoscenze		Apprende i contenuti in modo completo e autonomo con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti	<b>9</b>
Competenze		Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; utilizza con proprietà le conoscenze in vari contesti	
Abilità		Applica le procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia; riconosce con sicurezza e precisione proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	
Conoscenze		Ha piena e completa padronanza dei contenuti delle discipline che integra con approfondimenti autonomi articolati	<b>10</b>
Competenze		Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; utilizza in modo autonomo e creativo le conoscenze in vari contesti	
Abilità		È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati in maniera eccellente; effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio; comunica in modo originale, appropriato, efficace ed articolato	

## Griglia di valutazione Educazione civica

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO	VOTO
<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze relative ai temi e agli argomenti proposti sono lacunose e frammentarie, così come la conoscenza del linguaggio specifico. Lo studente anche se guidato non riesce a strutturare le conoscenze	Insufficiente	$\leq 4$
	Le conoscenze relative ai temi e agli argomenti proposti risultano frammentarie, così come la conoscenza del linguaggio specifico. Lo studente riesce a strutturare le conoscenze solo se opportunamente guidato	Mediocre	<b>5</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico sono adeguate; lo studente opportunamente guidato rielabora in maniera semplice i contenuti	Sufficiente	<b>6</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico risultano complete; lo studente manifesta discrete capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze	Discreto	<b>7</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico risultano complete e organizzate; lo studente rielabora in maniera autonoma le conoscenze	Buono	<b>8</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico risultano puntuali e bene organizzate; lo studente rielabora autonomamente le conoscenze e le mette in relazione in modo autonomo	Distinto	<b>9</b>
	Le conoscenze relative ai temi proposti e al linguaggio specifico risultano complete, puntuali e bene organizzate; lo studente rielabora autonomamente le conoscenze e le mette in relazione in modo autonomo e critico	Ottimo	<b>10</b>
<b>ABILITA'</b>	Lo studente anche se opportunamente guidato non è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati	Insufficiente	$\leq 4$
	Lo studente, opportunamente guidato, è in grado di mettere in atto in modo solo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	Mediocre	<b>5</b>
	Lo studente è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti semplici e inerenti alla propria diretta esperienza	Sufficiente	<b>6</b>
	Lo studente è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti differenziati	Discreto	<b>7</b>
	Lo studente è in grado di mettere autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti diversificati e le sa applicare ad ambiti differenti	Buono	<b>8</b>
	Lo studente è in grado di mettere autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti diversificati, le sa applicare ad ambiti differenti apportando contributi personali e originali	Distinto	<b>9</b>
	Lo studente è in grado di mettere autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti diversificati, le sa applicare ad ambiti e situazioni differenziati apportando contributi originali e critici e proponendo adeguate soluzioni	Ottimo	<b>10</b>

## Griglia di valutazione Educazione civica

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO	VOTO
<b>COMPETENZE</b>	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica solo in seguito a richiami e sollecitazioni da parte dell'insegnante	Insufficiente	<b>≤4</b>
	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica; se opportunamente sollecitato acquisisce consapevolezza dei propri comportamenti	Mediocre	<b>5</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica; manifesta consapevolezza dei propri comportamenti	Sufficiente	<b>6</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica; manifesta, attraverso riflessioni personali di avere consapevolezza dei propri comportamenti	Discreto	<b>7</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni personali e differenti argomentazioni, di avere una buona consapevolezza dei propri comportamenti; assume decisioni responsabili	Buono	<b>8</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni, argomentazioni e discussioni personali e critiche, di avere consapevolezza dei propri comportamenti e di essere in grado di assumere decisioni responsabili all'interno di ambiti e situazioni differenziate	Distinto	<b>9</b>
	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni, argomentazioni e discussioni originali, di avere un'ottima consapevolezza dei propri comportamenti, di essere in grado di assumere decisioni responsabili in ambiti e situazioni differenziate, di saper cogliere la complessità del reale ed essere in grado di proporre soluzioni personali	Ottimo	<b>10</b>

## Griglia valutazione comportamento

DESCRITTORI		INDICATORI	VOTO
Frequenza	Frequenta in maniera assidua e partecipativa		<b>10</b>
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)	Rispetta puntualmente le norme di comportamento prescritte dal Regolamento		
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni	Manifesta piena e completa disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi		
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio	Si impegna in modo continuo e costante e partecipa propositivamente al dialogo educativo apportando contributi originali, personali e critici, dimostra assiduità nello studio		
Competenze raggiunte in Educazione civica	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni, argomentazioni e discussioni originali, di avere un'ottima consapevolezza dei propri comportamenti, di essere in grado di assumere decisioni responsabili in ambiti e situazioni differenziate, di saper cogliere la complessità del reale ed essere in grado di proporre soluzioni personali		
Frequenza	Assidua		<b>9</b>
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)	Rispetta le norme di comportamento prescritte dal Regolamento		
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni	È disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi		
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio	Si impegna e partecipa in modo costante, manifesta assiduità nello studio		
Competenze raggiunte in Educazione civica	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni, argomentazioni e discussioni personali e critiche, di avere consapevolezza dei propri comportamenti e di essere in grado di assumere decisioni responsabili all'interno di ambiti e situazioni differenziate		
Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, raramente non rispetta gli orari e gli impegni programmati		<b>8</b>
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)	Rispetta in maniera sostanziale le norme di comportamento prescritte dal Regolamento; talvolta riceve richiami verbali		
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni	Generalmente è disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi		
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio	Nella maggioranza dei casi manifesta impegno, partecipazione e una buona assiduità nello studio		
Competenze raggiunte in Educazione civica	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e dimostra, attraverso riflessioni personali e differenti argomentazioni, di avere una buona consapevolezza dei propri comportamenti; assume decisioni responsabili		

## Griglia valutazione comportamento

DESCRITTORI		INDICATORI	VOTO
Frequenza	Frequenta in maniera irregolare, non rispetta gli orari, non giustifica assenze e ritardi nei tempi dovuti, compie numerose assenze strategiche in occasione delle verifiche programmate		<b>7</b>
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)	Tiene comportamenti non sempre corretti nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale tutto della scuola, non sempre rispetta attrezzature e ambienti; presenta note disciplinari sul registro di classe anche con sospensione della frequenza		
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni	Collabora in maniera selettiva e saltuaria con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi		
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio	Si impegna in maniera selettiva e discontinua, raramente partecipa alle attività, studio selettivo e discontinuo		
Competenze raggiunte in Educazione civica	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica; se opportunamente sollecitato acquisisce consapevolezza dei propri comportamenti		
Frequenza	Frequenta in modo gravemente irregolare, non rispetta gli orari, si assenta in occasione delle verifiche programmate, non giustifica nei tempi previsti		<b>6</b>
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)	Totale mancanza di rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento con reiterate sospensioni dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni a seguito di comportamenti lesivi della dignità della persona umana (anche attraverso la tecnologia) o che creino una concreta situazione di pericolo e ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile		
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni	Non collabora con i docenti, il personale scolastico e i compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi		
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio	Nessun impegno, partecipazione e studio praticamente assenti		
Competenze raggiunte in Educazione civica	Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica		
Frequenza	Frequenta raramente le lezioni, non rispetta gli orari, non giustifica nei tempi previsti		<b>5</b>
Rispetto delle norme di comportamento prescritte dal Regolamento (rispetto persone, ambienti e cose)	Presenta più provvedimenti di sospensione dalle lezioni o singole sospensioni particolarmente pesanti per atti che violino la dignità e il rispetto della persona umana (anche mediante l'utilizzo di mezzi informatici) o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi, ecc) e ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile; a cui non siano seguiti atteggiamenti di ravvedimento		
Collaborazione con i docenti, il personale scolastico e i compagni	Non collabora		
Impegno, partecipazione e assiduità nello studio	Segue in modo passivo e marginale, non si impegna		
Competenze raggiunte in Educazione civica	Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica		